Технологическая карта 2 класса по русскому языку

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Что такое родственные слова? |
| **Цель** | Познакомиться с понятием *родственные слова*;Развивать речь; Пополнять словарный запас учащихся. |
| **Планируемые результаты** | - учащиеся научатся находить в тексте и образовывать родственные слова; -употреблять их в речи; -аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; -анализировать, делать выводы, сравнивать.- познакомятся со знаком ͡͡͡ |
| **Основные понятия** | Родственные слова.  |
| **Межпредметные связи** | Чтение |
| **Ресурсы:****-основные****-дополнительные** | Учебник Канакина В.П. , Горецкий В.Г. «Русский язык» 1 частьМетодическое пособие, наглядный и раздаточный материал, рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса «Русский язык» 1 часть |
| **Организация пространства** | Работа:-фронтальная;-индивидуальная;-в парах. |
| **Технология проведения** | **Деятельность****ученика** | **Деятельность****учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Диагностирующие задания каждого этапа***УУД* |
| **I этап.** **Организационный момент.** | Формулировать правила поведения на уроке и аргументировать их. | Проводить инструктаж, настраивать детей на работу. | **I этап. Организационный момент.**Громко прозвенел звонок.Начинается урок.Наши ушки – на макушке,Глазки широко открыты.Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем.-Тихо сели. Настраиваемся на урок. Давайте повторим правила, поведения на уроке?  | **I этап**- Почему эти правила нужно соблюдать каждому из вас?Варианты детей. *Коммуникативные УУД**Личностные УУД* |
| **II этап.** **Актуализация знаний.** | Повторяют написание элементов букв, букв, слогов.Воспринимают вопросы учителя на слух. Правильно строят ответы, привлекая имеющиеся знания |  | **II этап. Актуализация знаний**Самостоятельная работа***Минутка чистописания****у у у у* *д д д д***Орфографическая минутка**Карточка Со**л**нце.**Работа с учебником**с. 56 Упр. 74- Выписать из загадки слова-антонимы.- Составьте предложение с словом ***близко***, подчеркните в нем главные члены предложения. | **II этап.** Вырабатывают калли-графический почерк*Познавательные УУД*Со**л**нцеВарианты детей |
| **III этап.****Изучение нового материала.** | Овладевают понятием *родственные слова*. Распознают родственные слова, находят в них общую часть. Определяют лексическое значение родственных слов | *Знакомит с понятием «родственные слова». Организует работу с упражнением, правилом**Организует работу с упражнениями, контролирует их выполнение* | **III. Изучение нового материала.**Фронтальная работаНа доске записаны слова: гора, горе, горка, горевать, горный, город, горемыка- Разделите на 2 группы. Запишите. - Что заметили?- Почему так разделили?-Сделаем вывод: в русском языке близкие по смыслу слова называются ***родственными.*****Работа по учебнику, с. 58 – 59** Упр. 77 – по заданиям учебникаУпр. 78Физкультминутка | **III этап.**1. гора, горка, горный2. горе, горевать,*Коммуникативные УУД*Лишнее слово *город**Регулятивные УУД*Варианты детей (потому что слова близкие по смыслу)*Познавательные УУД**Личностные УУД*Работа парами |
| **IV этап.** **Закрепление знания учащимися** | Устанавливают причинно-следственные связи. Распознают родственные слова среди слов с омони-мичными корнями | *Предлагает прочитать задания и выполнить их. Проверяет правильность выполнения* | 1. **Закрепление знания учащимися**

Упр. 81- Отличают синонимы от родственных словСамостоятельная работа***Карточка.***В каждой группе вычеркнуть лишнее слово:1.Жарко, жарится, печется.2.Дерево, деревянный, сосна, деревцо.3.Чайка, чайник, чайный.4.Лес, лестница, лесничий. Как же называются группы слов, которые остались у вас неподчеркнутыми?  | **IV этап.***Регулятивные УУД**Познавательные УУД**Коммуникативные УУД**Личностные УУД*Самопроверка.Ученики оценивают свою работу.- Родственные |
| **V этап.**  **Итог урока.** **Рефлексия деятельности.** | Отвечают на поставленные вопросы учителя.Проводят рефлексию своей деятельности. | Задаёт вопросы, касающиеся пройденной темы.  | **V этап. Итог урока. Рефлексия деятельности.**- Что нового сегодня узнали на уроке? - Давайте проведем рефлексию по алгоритму:Я узнал …У меня получилось…Что у меня не получилось…Я запомнил…  | **V этап.** *Регулятивные УУД**Познавательные УУД**Коммуникативные УУД**Личностные УУД* |
| **VI этап.** **Домашнее задание** |  |  | **VI этап. Домашнее задание.**На странице 59 выберите любое понравившееся Вам задание и выполните его дома.Объясните ваш выбор задания. | **VI этап.** *Коммуникативные УУД*Ответы детей о выборе задания, аргументация |

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- Сравнение родственных слов по смыслу и по составу.

- Объяснение смысла многозначного слова «родственный».

- Расширение активного словаря.

- Чтение и анализ научного текста – определения.

– Обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

– Анализировать изучаемые языковые факты с выделением существенных и несущественных признаков в коллективной организации деятельности;

– Воспринимать смысл предъявляемого текста;

– Ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

– Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия в соответствии с заданием.

**Личностные**

**У обучающегося будут сформированы:**

– положительное отношение к занятиям русским языком, к школе;

– интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;

– понимание причин успеха в учебе;

– знание основных моральных норм поведения;

– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

–оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

– интереса к познанию русского языка;

– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

**Регулятивные**

**Обучающийся научится:**

– принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

– вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями;

– принимать роль в учебном сотрудничестве;

– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

– мобилизовывать силы в преодолении препятствий.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– адекватно воспринимать оценку своей работы товарищами;

– контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

– с помощью учителя, класса оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия

**Коммуникативные**

**Обучающийся научится:**

– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;

– воспринимать другое мнение и позицию;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);

– строить понятные для партнера высказывания.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;

– строить монологическое высказывание;

– ориентироваться на позицию одноклассника в общении и взаимодействии;

– учитывать другое мнение и позицию;

– договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);

– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.