Технологическая карта 2 класса по русскому языку

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | Что такое родственные слова? | | |
| **Цель** | | Познакомиться с понятием *родственные слова*;  Развивать речь;  Пополнять словарный запас учащихся. | | |
| **Планируемые результаты** | | - учащиеся научатся находить в тексте и образовывать родственные слова;  -употреблять их в речи;  -аргументировано отвечать, доказывать свое мнение;  -анализировать, делать выводы, сравнивать.  - познакомятся со знаком ͡͡͡ | | |
| **Основные понятия** | | Родственные слова. | | |
| **Межпредметные связи** | | Чтение | | |
| **Ресурсы:**  **-основные**  **-дополнительные** | | Учебник Канакина В.П. , Горецкий В.Г. «Русский язык» 1 часть  Методическое пособие, наглядный и раздаточный материал, рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса «Русский язык» 1 часть | | |
| **Организация пространства** | | Работа:  -фронтальная;  -индивидуальная;  -в парах. | | |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **ученика** | **Деятельность**  **учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Диагностирующие задания каждого этапа**  *УУД* |
| **I этап.**  **Организационный момент.** | Формулировать правила поведения на уроке и аргументировать их. | Проводить инструктаж, настраивать детей на работу. | **I этап. Организационный момент.**  Громко прозвенел звонок.  Начинается урок.  Наши ушки – на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем.  -Тихо сели. Настраиваемся на урок.  Давайте повторим правила, поведения на уроке? | **I этап**  - Почему эти правила нужно соблюдать каждому из вас?  Варианты детей.  *Коммуникативные УУД*  *Личностные УУД* |
| **II этап.**  **Актуализация знаний.** | Повторяют написание элементов букв, букв, слогов.  Воспринимают вопросы учителя на слух. Правильно строят  ответы, привлекая  имеющиеся знания |  | **II этап. Актуализация знаний**  Самостоятельная работа  ***Минутка чистописания***  *у у у у*  *д д д д*  **Орфографическая минутка**  Карточка  Со**л**нце.  **Работа с учебником**  с. 56 Упр. 74  - Выписать из загадки слова-антонимы.  - Составьте предложение с словом ***близко***, подчеркните в нем главные члены предложения. | **II этап.**  Вырабатывают калли-графический почерк  *Познавательные УУД*  Со**л**нце  Варианты детей |
| **III этап.**  **Изучение нового материала.** | Овладевают понятием *родственные слова*.  Распознают родственные слова, находят в них общую часть. Определяют лексическое значение  родственных слов | *Знакомит с понятием «родственные слова». Организует  работу с упражнением,  правилом*  *Организует работу с упражнениями, контролирует их  выполнение* | **III. Изучение нового материала.**  Фронтальная работа  На доске записаны слова: гора, горе, горка, горевать, горный, город, горемыка  - Разделите на 2 группы.  Запишите.  - Что заметили?  - Почему так разделили?  -Сделаем вывод: в русском языке близкие по смыслу слова называются ***родственными.***  **Работа по учебнику, с. 58 – 59**  Упр. 77 – по заданиям учебника  Упр. 78  Физкультминутка | **III этап.**  1. гора, горка, горный  2. горе, горевать,    *Коммуникативные УУД*  Лишнее слово *город*  *Регулятивные УУД*  Варианты детей (потому что слова близкие по смыслу)  *Познавательные УУД*  *Личностные УУД*  Работа парами |
| **IV этап.**  **Закрепление знания учащимися** | Устанавливают причинно-следственные связи. Распознают родственные слова  среди слов с омони- мичными корнями | *Предлагает прочитать задания и выполнить их. Проверяет правильность выполнения* | 1. **Закрепление знания учащимися**   Упр. 81- Отличают синонимы от родственных слов  Самостоятельная работа  ***Карточка.***  В каждой группе вычеркнуть лишнее слово:  1.Жарко, жарится, печется.  2.Дерево, деревянный, сосна, деревцо.  3.Чайка, чайник, чайный.  4.Лес, лестница, лесничий.    Как же называются группы слов, которые остались у вас неподчеркнутыми? | **IV этап.**  *Регулятивные УУД*  *Познавательные УУД*  *Коммуникативные УУД*  *Личностные УУД*  Самопроверка.  Ученики оценивают свою работу.  - Родственные |
| **V этап.**  **Итог урока.**  **Рефлексия деятельности.** | Отвечают на поставленные вопросы учителя.  Проводят рефлексию своей деятельности. | Задаёт вопросы, касающиеся пройденной темы. | **V этап. Итог урока. Рефлексия деятельности.**  - Что нового сегодня узнали на уроке?  - Давайте проведем рефлексию по алгоритму:  Я узнал …  У меня получилось…  Что у меня не получилось…  Я запомнил… | **V этап.**  *Регулятивные УУД*  *Познавательные УУД*  *Коммуникативные УУД*  *Личностные УУД* |
| **VI этап.**  **Домашнее задание** |  |  | **VI этап. Домашнее задание.**  На странице 59 выберите любое понравившееся Вам задание и выполните его дома.  Объясните ваш выбор задания. | **VI этап.**  *Коммуникативные УУД*  Ответы детей о выборе задания, аргументация |

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- Сравнение родственных слов по смыслу и по составу.

- Объяснение смысла многозначного слова «родственный».

- Расширение активного словаря.

- Чтение и анализ научного текста – определения.

– Обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

– Анализировать изучаемые языковые факты с выделением существенных и несущественных признаков в коллективной организации деятельности;

– Воспринимать смысл предъявляемого текста;

– Ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

– Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия в соответствии с заданием.

**Личностные**

**У обучающегося будут сформированы:**

– положительное отношение к занятиям русским языком, к школе;

– интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;

– понимание причин успеха в учебе;

– знание основных моральных норм поведения;

– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

–оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

– интереса к познанию русского языка;

– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

**Регулятивные**

**Обучающийся научится:**

– принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

– вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями;

– принимать роль в учебном сотрудничестве;

– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

– мобилизовывать силы в преодолении препятствий.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– адекватно воспринимать оценку своей работы товарищами;

– контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

– с помощью учителя, класса оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия

**Коммуникативные**

**Обучающийся научится:**

– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;

– воспринимать другое мнение и позицию;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);

– строить понятные для партнера высказывания.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;

– строить монологическое высказывание;

– ориентироваться на позицию одноклассника в общении и взаимодействии;

– учитывать другое мнение и позицию;

– договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);

– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.