

Принят на заседании

педагогического совета

« ____ » _____ 20__ г.

протокол № _____

Утверждаю директор
НОУ ЕПГ

Т.Б.Сычевник

« ____ » _____ 2013г.

Отчёт о результатах самообследования общеобразовательного учреждения

Негосударственного образовательного учреждения “Енисейская православная гимназия”
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом ОУ)

663180 Красноярский край, г.Енисейск, ул.Кирова, 97
(место нахождения)

2013 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| | ... |
| 1. Общие сведения об образовательном учреждении | 3 |
| 2. Условия организации образовательного процесса | 4 |
| 3. Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров | 5 |
| 4. Организация образовательного процесса | 6 |
| 5. Особенности образовательного процесса | 8 |
| 6. Организация воспитательной работы | 10 |
| 7. Качество подготовки выпускников | 17 |

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

- 1.1. Полное наименование в соответствии с уставом: Негосударственное образовательное учреждение “Енисейская православная гимназия”
- 1.2. Адрес: юридический 663180, Красноярский край, г.Енисейск, ул.Кирова, 97
фактический 663180, Красноярский край, г.Енисейск, ул.Кирова, 97
- 1.3. Телефон 8 (39 195) 2-20-13, 2-50-63
Факс 8 (39 195) 2-50-63
e-mail eppg@mail.ru
- 1.4. Устав утвержден: 12.05.2011г., зарегистрирован: 01.08.2011г.
(даты принятия, согласования, утверждения)
- 1.5. Учредитель Местная религиозная организация православный Приход Успенского кафедрального собора г.Енисейска Красноярского края Енисейской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат), в лице настоятеля Успенского кафедрального собора
(полное наименование)
- 1.6. Учредительный договор №1 от 01.01.2011г.
(реквизиты учредительного договора)
- 1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе рег.№2447002241
- 1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 26 № 001359 дата выдачи:11.08.2011г., рег. №: 1022401274532
(серия, номер, дата, ОГРН)
- 1.9. Свидетельство о праве на земельный участок: распоряжение главы администрации г.Енисейска А.В.Авдеева №490-р от 13.05.2011г.
- 1.10. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: рег. №: 7115-л, серия: 24 Л 01 № 0000130 дата выдачи:20.11.2012г. срок действия: бессрочная
(серия, номер, дат, кем выдано)
- 1.11. Свидетельство о государственной аккредитации серия: ОБ рег. №: 0014374 дата выдачи: 09.06.2000г. срок действия: бессрочно
(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)
- 1.12. Программа развития учреждения на 2012-2018гг., принята решением педсовета от 03.09.2012г.
(реквизиты, срок действия)

Целью самообследования НОУ “Енисейская православная гимназия” является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, определение готовности образовательного учреждения к процедуре аккредитации.

Для проведения самообследования негосударственного образовательного учреждения “Енисейская православная гимназия” была сформирована комиссия по самообследованию. В состав комиссии вошли: директор гимназии, заведующий учебно-воспитательной частью.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета о самообследовании;
- рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании педагогического совета.

В процессе самообследования была проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Тип здания типовое, 1896г., введен в эксплуатацию: 1905г.

(типовое, приспособленное, год постройки)

2.2. Год создания учреждения Постановление главы администрации г.Енисейска № 145 от 26.05.1994г.

(реквизиты документа о создании учреждения)

2.3. Предельная численность 100 чел. Реальная наполняемость 61 чел.

2.4. Учебные кабинеты: количество 8

2.5. Материально-техническая база учреждения:

| Наименование объекта | Кол-во мест | Площадь | Количество единиц ценного оборудования |
|-------------------------|-------------|---------|--|
| Столовая | 36 | 55,7 | 12 |
| Актный / спортивный зал | 90 | 117,4 | 100 |
| Библиотека | 4 | 16,4 | 1 |
| Медкабинет | | 18,25 | 13 |

Условия для занятий физкультурой и спортом:

В гимназии имеются гимнастический спортивный зал (общая площадь 117,4 кв.м) и площадка перед гимназией, необходимый для уроков спортивный инвентарь и оборудование (стенка гимнастическая, козел гимнастический, щиты баскетбольные, скамейки, маты, обручи, мячи, теннисные столы и др.).

В гимназии активно ведется спортивная работа. Традиционными стали спортивные соревнования «Веселые старты» для обучающихся начальной школы, командные соревнования по баскетболу, волейболу, настольному теннису, Дни Здоровья. Проводятся игры не только между гимназистами, но и с командой учителей. Второй год проводится серия игр между командой учителей и гимназистов в пионербол.

Гимназисты принимают участие в различных городских спортивных соревнованиях, участвуют в городских легкоатлетических кроссах. Количество обучающихся, посещающих спортивные секции, растет.

2.6. Информатизация образовательного процесса

| Наименование показателя | Фактическое значение |
|--|----------------------|
| Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек | 512кбит/с |
| Количество Internet-серверов | 1 |
| Наличие локальных сетей в ОУ | нет |
| Количество терминалов, с доступом к сети Internet | 3 |
| Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) | |

| | |
|---|-----|
| -всего | 9 |
| -из них используются в образовательном процессе | 6 |
| Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами | 1 |
| Количество интерактивных комплектов с мобильными классами | 0 |
| Количество принтеров в ОУ/из них цветных | 6/1 |
| Количество сканеров | 3 |

2.7. Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

| Наименование показателя | Фактическое значение |
|--|----------------------|
| Книжный фонд | 1684 |
| Доля учебников (%) в библиотечном фонде | 44% |
| Обеспеченность учебниками (%) | 100% |
| Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет | 14% |

2.8. Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса

| Наименование показателя | Фактическое значение |
|--|----------------------------|
| Наличие медицинского кабинета | Да |
| Оснащенность (единицы ценного оборудования) | 13 |
| Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность | Договор №1 от 10.01.2013г. |
| Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание | Приходящий медработник |

3. СВЕДЕНИЯ О СОСТАВЕ И КВАЛИФИКАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ, ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

3.1. Сведения об административных работниках

| Должность | Ф.И.О. (полностью) | Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж | Стаж административной работы | | Квалификационная категория по административной работе |
|-------------|----------------------------|---|------------------------------|---------------------|---|
| | | | общий | в данном учреждении | |
| Директор | Сычевник Татьяна Борисовна | Высшее, "Педагогика и методика начального образования", профпереподготовка по теме: "Менеджмент в системе общего образования", 32г. | 8 | 3 | 12 разряд |
| Зав. по УВР | Елфимова Татьяна Борисовна | Высшее, "Русский язык и литература", 5 лет. | 3 | 2 | 11 разряд |

3.2. Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

| Показатель | | Кол-во | % |
|---|------------------------------------|----------|------|
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | 15 | 100% |
| Педагогические работники: | | | |
| - всего | | 10 | - |
| - из них внешних совместителей | | - 5 | |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим образованием | 12 | 80% |
| | с незак. высшим образованием | 0 | 0 |
| | со средне-специальным образованием | 3 | 20% |
| | с общим средним образованием | 0 | 0 |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень | кандидата наук | 0 | |
| | доктора наук | 0 | |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет | | 14 | 93% |
| Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию | всего | 5 | |
| | высшую | 1 | |
| | первую | 3 | |
| | вторую | 1 | |
| Состав педагогического коллектива | учитель | 14 | |
| | педагог-психолог | 0,25 ст. | |
| | педагог-организатор | 0,5 ст. | |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | 1-5 лет | 3 | |
| | 5-10 лет | 3 | |
| | свыше 10 лет | 8 | |

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 01.10.2013г.

| Показатель | | Количество | % |
|--|-------------------------|------------|------|
| Классы - всего | | 8 | - |
| Обучающиеся - всего | | | |
| в том числе: | | 61 | - |
| занимающихся по базовым общеобразовательным программам | | 61 | 100% |
| Обучающиеся, получающие образование по формам | очное | 61 | 100% |
| | очно-заочное (вечернее) | 0 | 0% |
| | заочное | 0 | 0% |
| | семейное | 0 | 0% |
| | экстернат | 0 | 0% |
| Воспитанники детских домов, интернатов | | 0 | 0% |
| Дети-инвалиды | | 2 | 3% |
| Дети группы риска | | 6 | 10% |

4.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели: 1 кл. – 33 нед., 2-4 – 34 нед., 5-8 – 35 нед.

Продолжительность уроков (мин.) 35 мин. - 1кл. в I полуг., 45 мин. – II полуг. в 1кл., 2-8 кл.
Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) мин. – 10мин, макс. – 20 мин.

Сменность занятий:

| Смена | Классы | Общее количество обучающихся в смене |
|---------|------------------|--------------------------------------|
| 1 смена | 1, 4, 5-8 классы | 44 |
| 2 смена | 2,3 | 17 |

Организация питания, медицинского обслуживания:

В гимназии организовано питание (горячий завтрак) на 100% обучающихся, 6 дней в неделю, за счет родительской платы и финансирования из краевого бюджета (при предоставлении справки, подтверждающей доход семьи ниже прожиточного минимума).

Ежедневно в рацион питания входят молочные продукты (в постные дни даются соки), мясные и рыбные продукты.

В гимназии имеется процедурный кабинет, который оснащен необходимым оборудованием. Ежегодно проводятся профилактические осмотры обучающихся, проводятся (по желанию родителей) профилактические прививки.

Данные о состоянии здоровья обучающихся:

Большое внимание в гимназии уделяется проблеме сохранения и укрепления здоровья обучающихся, без которого не может быть полноценного образовательного процесса. Духовное, нравственное и физическое здоровье детей – это фундамент их жизни. Данные статистики о физическом развитии и здоровье обучающихся гимназии.

Распределение учащихся учреждения образования по группам здоровья

| Год | Всего в учреждении учащихся | Начальное звено (1-4классы) | | | | Среднее звено (5-9 классы) | | | | | |
|-----------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------|-----|-----|----------------------------|-------|-----------------|-----|-----|----|
| | | Всего | Группа здоровья | | | | Всего | Группа здоровья | | | |
| | | | I | II | III | IV | | I | II | III | IV |
| 2011-2012 | 63 | 46 | 22 | 22 | 1 | 0 | 17 | 6 | 11 | 0 | 0 |
| | | | 49% | 49% | 2% | 0% | | 35% | 65% | 0% | 0% |
| 2012-2013 | 66 | 43 | 22 | 19 | 1 | 1 | 23 | 7 | 15 | 1 | 0 |
| | | | 52% | 44% | 2% | 2% | | 31% | 65% | 4% | 0% |
| 2013-2014 | 61 | 33 | 17 | 15 | 1 | 0 | 28 | 12 | 15 | 1 | 0 |
| | | | 52% | 45% | 3% | 0% | | 43% | 54% | 3% | 0% |

Учителя постоянно следят за правильной посадкой обучающихся при выполнении письменных заданий, в начальных классах проводятся оздоровительные физкультминутки

и регулирование смен двигательной активности на уроках. Занятия по физической культуре также способствуют формированию здорового образа жизни и помогают отслеживать показатели физического развития гимназистов. Учитель физической культуры уделяет достаточно внимания индивидуальной работе с каждым обучающимся.

Систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся обозначена в следующих задачах: 1) Дальнейшее внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс с учетом традиций, сложившихся в православном мировоззрении; 2) Формирование здорового образа жизни через введение уроков здоровья, Дней здоровья, динамических часов, через вовлечение учащихся в спортивные кружки и секции; 3) Систематическая работа с обучающимися и их родителями о греховной природе вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании).

В данный момент идет подготовка (разработка на основе примерного Паспорта здоровья, сбор данных) для создания единого банка Паспортов здоровья учащихся, в которых гимназисты самостоятельно будут отслеживать состояние своего здоровья, осознавать его значимость, хрупкость и в то же время возможность изменить его путем ведения здорового образа жизни.

Обеспечение безопасности: постоянное дежурство на вахте, камеры внутреннего и внешнего наблюдения. Имеется: кнопка экстренного вызова, действующая пожарная сигнализация, автоматическая система оповещения людей при пожаре, огнетушители.

Документация: паспорт антитеррористической защищенности, паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения, план эвакуации людей и имущества, журнал регистрации несчастных случаев с обучающимися, журнал регистрации несчастных случаев с сотрудниками, инструкции по охране труда работников и обучающихся гимназии и другие.

В каждом кабинете имеется паспорт кабинета, куда входят журналы регистрации инструктажа по охране труда и технике безопасности.

5. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Характеристика образовательных программ по уровням образования:

содержание образования в православной гимназии в первую очередь определяется системой взглядов, основанных на христианской вере, поэтому образовательное пространство учреждения непосредственно связано с опытом Русской Православной Церкви и подчинено Годовому календарному кругу Православного вероучения.

Учебно-образовательный процесс в гимназии строился на основе соблюдения следующих принципов:

- *мировоззренческой убежденности* (понимание жизни и ее смысла с позиций православной веры);
- *построения жизни по заповедям Христовым* (способность к противлению злу, как внешнему, так и внутреннему, осознание своей греховности, стремление к раскрытию образа Божия в себе и в людях);
- *универсальности* (научная системность и достоверность, интеграция наиболее значимых достижений современной науки и культуры с основами православной веры);
- *приоритета духовно-нравственного воспитания* (воспитание достойного гражданина России);
- *целостности* (образование без надлежащего воспитания – дом без фундамента);
- *сохранения традиций* (преемственность в лучшем педагогическом наследии, верность действительным ценностям (духовным, нравственным, культурным, религиозным) своих предков, гражданскому патриотизму);
- *дифференцированного и индивидуального обучения на всех этапах* (личностно-ориентированный подход);

- *соборности* (единство взаимодействия Церкви, семьи и школы в обучении и духовно-нравственном воспитании ребенка).

В процессе освоения основных образовательных программ обучающиеся изучали предметы теологического цикла, а также гуманитарные предметы с учетом мировоззренческой позиции православия, воспитательная система гимназии также была направлена на формирование православного мировоззрения.

Образовательный процесс в Учреждении осуществлялся в соответствии с общеобразовательными программами общего образования: общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования.

Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) – обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

В 1, 2, 3 классах гимназии в 2013-2014 учебном году осуществляется реализация ФГОС 2 поколения. Для этого были созданы все необходимые кадровые, материально-технические, информационно-методические, финансово-экономические условия. Были оборудованы классные комнаты, создана зона отдыха. Кабинеты дополнительно оснащены мультимедийным проектором, компьютерами с колонками, принтерами. Закуплены необходимые учебные и методические пособия. Директор, зав.по УВР, учителя начальных классов, английского языка прошли курсы повышения квалификации по управлению и преподаванию предметов в соответствии с ФГОС.

Создана необходимая нормативно-правовая база, разработана основная образовательная программа начального общего образования, рабочие программы учебных предметов, заключены договоры с учреждениями дополнительного образования.

В 4 классе продолжена реализация ГОС 2004 года.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) – обеспечивает:

- создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;
- полное формирование навыков самостоятельного познания и интеллектуальной деятельности;
- формирование элементарных навыков поисковой, исследовательской деятельности.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования, является этапом формирования предпочтений обучающихся в области профильного образования и реализуется на основе федеральных общеобразовательных программ и авторских программ, утвержденных в установленном порядке, рекомендуемом органами управления образования.

Продолжительность учебной недели в 1 классе составляет 5 дней, во 2-8 классах - 6 дней.

Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка: таких детей в образовательном учреждении нет.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе:

- технология объяснительно-иллюстративного обучения;
- технология критического мышления;
- формирующее оценивание;
- технология крупно-блочного изучения;
- технология проблемного обучения;

- технология игрового обучения;
- технология проведения учебной дискуссии;
- технология проектного обучения;
- информационно-коммуникативные технологии.

Активно используются методы православного обучения и воспитания: метод наставления (научения), примера.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

6.1. Направления: духовно – нравственное, здоровьесберегающее, гражданско – патриотическое, воспитание трудолюбия, уважения к труду взрослых, творческое, профилактическое. (направления в соответствии с планом воспитательной работы)

6.2. Сведения о занятости учащихся:

| Показатели | Фактически значения | |
|---|--|-----|
| Организация самоуправления обучающихся | Да | |
| Связи с учреждениями дополнительного образования детей и др. учреждениями (на основе договоров) | Да. МБОУ ДОД СЮН г.Енисейска, МБОУ “Енисейский краеведческий музей”, МБОУ ДОД ЦДТ | |
| Охват обучающихся: | НОО | ООО |
| дополнительным образованием (% от общего количества) | 98% | 75% |
| спортивно-оздоровительным направлением (% от общего количества) | 18% | 32% |

6.3. Сведения о правонарушениях обучающихся за последние 3 года:

| Год | Количество обучающихся, совершивших правонарушения | Классы, в которых обучались или обучаются правонарушители | Виды правонарушений | Принятое решение |
|------------------------|--|---|---------------------|------------------|
| 2011 | 0 | 0 | - | - |
| 2012 | 0 | 0 | - | - |
| 2013 (на 01.10.2013г.) | 0 | 0 | - | - |

6.4. Работа с родителями

| Показатель | Фактическое значение |
|--------------|---|
| Формы работы | Классное родительское собрание, общегимназическое родительское собрание, классный час с родителями, родительские семинары, участие в гимназических мероприятиях в качестве участников, организаторов, содейтелей (оформителей, разработчиков сценарий и т.д.), проповедь духовного наставника гимназии. |

6.5. Организация летней оздоровительной работы

| Год | Форма организации | Охват детей | |
|------|--|-------------|-------|
| | | количество | % |
| 2011 | Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания на базе НОУ ЕПГ | 30 | 52% |
| 2012 | | 33 | 51% |
| 2013 | | 33 | 51,5% |

Основные направления воспитательной деятельности

Особенностью духовно-нравственного развития и воспитания, сложившейся в гимназии, является тесное сотрудничество Церкви, образовательного учреждения и семьи. По отношению к ученику предполагается наличие **трех авторитетов: священника, учителя, родителей.**

Задача педагогического процесса - создание духовно-нравственной и культурной атмосферы в гимназии, когда *священник – педагог – гимназист – родители* - не есть сумма людей, осуществляющих учебный процесс, а живая семья, единый организм, соборная «малая Церковь». Православное воспитание не отделяет воспитания церковного от воспитания ребенка в "малой Церкви" - семье. С семейным воспитанием столь же тесно связано и воспитание в гимназии. Гимназия помогает и Церкви, и родителям в воспитании ребенка, стремится гармонизировать церковную и мирскую жизнь.

Ядром системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и главным ее субъектом является разновозрастный коллектив гимназистов, где первостепенное значение уделяется созданию гимназической духовной общности.

Результатом сложившейся системы воспитания в гимназии является особая среда – **православное пространство** - совокупность традиций, межличностных отношений, норм поведения, которые принимаются и поддерживаются всеми учащимися, педагогами, родителями под руководством духовника гимназии. Такое единое пространство, основанное на православной вере, которое окружает ребенка в Храме, в гимназии и в семье, воспитывает значительно эффективнее и результативнее, чем любые воспитательные системы.

Однако воспитательное влияние не распространяется на тот мир, в котором ребенок оказывается за стенами гимназии и вне семьи. Здесь гимназисты рискуют попасть под влияние средств массовой информации, телевидения, компьютерных игр, сексуального просвещения, современной поп-культуры, легкодоступных алкоголя, сигарет, наркотиков, культа денег и наслаждений. Мир, в котором оказываются дети, совершенно противоположен тому, который педагогический коллектив пытается создать для ребенка в православной гимназии. Главная задача – помочь ребенку устоять перед грехом, сделать правильный выбор между добром и злом, между спасением души в Вечности и сиюминутным удовлетворением своей слабости. Поэтому еще одним направлением духовно-нравственного развития и воспитания в Православной гимназии является привитие ребенку иммунитета против растлевающего влияния современного мира.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России такой *идеал* обоснован и сформулирована **высшая цель образования** – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа педагогического коллектива НОУ «Енисейская православная гимназия» строится на основе *традиций русской православной школы* с учетом современных требований *Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения*.

Православный подход к решению проблем образования и воспитания предполагает, прежде всего, *духовное* осмысление жизненных явлений и следование религиозным духовно-нравственным представлениям о человеке. В основе православного воспитания лежат *традиции, уклад жизни и формы национального опыта народа*. Основное усилие православного воспитания направлено на развитие духовной жизни ребенка.

Миссия православной гимназии – это создание единого образовательного пространства, способствующего формированию духовно-нравственной личности ребенка совместными усилиями церкви, государства и семьи.

Целью развития и воспитания в гимназии является создание условий для формирования духовно-нравственной, верующей в Бога личности, живущей по Заповедям Божиим, трудолюбивой, образованной, любящей свою Родину, способной успешно решать проблемы адаптации в современном обществе, активно участвующей в общественно-полезной деятельности на благо Церкви и государства.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся гимназии основывается на **традиционных ценностях и осуществляются по следующим направлениям:**

| Направления | Ценности |
|---|---|
| Духовно-нравственное | - вера в Бога |
| | - бессмертная человеческая душа |
| | - человек как образ Божий |
| | - православное пространство |
| | - заповеди Божии |
| | - соборность |
| | - традиции Православия |
| Гражданско - патриотическое | - Отечество, данное человеку Богом в наследство от предков |
| | - Родина |
| | - патриотизм |
| | - любовь к Родине, к своему народу, своему краю |
| | - служение Отечеству |
| | - закон и правопорядок |
| | - правовое государство, |
| | - гражданское общество |
| | - доверие к людям, институтам государства и гражданского общества |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания. | - жизнь и смысл жизни |
| | - нравственный выбор |
| | - правила благочестивой жизни |

| | |
|---|--------------------------------------|
| | - справедливость |
| | - милосердие |
| | - честь |
| | - достоинство |
| | - свобода совести и вероисповедания |
| | - любовь к ближнему |
| | - духовная культура |
| | - светская этика |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | - труд |
| | - творчество |
| | - образование |
| | - созидание |
| | - развитие личности |
| | - уважение к труду |
| | - наука |
| | - научная картина мира |
| | - стремление к познанию и истине |
| | - целеустремленность и настойчивость |
| | - бережливость |
| Здоровьесберегающее. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. | - семья |
| | - любовь и верность |
| | - забота о продолжении рода |
| | - уважение к родителям |
| | - забота о старших и младших |
| | - здоровье физическое |
| | - здоровье духовное |
| | - здоровый образ жизни |
| Творческое | - красота |
| | - духовный мир человека |
| | - культура |
| | - традиции |
| | - духовное богатство |
| | - гармония |
| | - эстетическое развитие |
| Профилактическое | - Закон Божий |
| | - законы государства |
| | - “Золотое правило” |

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся православной гимназии ориентированы на следующие принципы:

- Принцип Христоцентричности является основополагающим первопринципом всей православной педагогики, ибо Христос, как Спаситель людей, есть ее главный центр, основание, идеал и цель.
- Принцип духовности – построение воспитательного образовательного процесса на основе традиций Православной Церкви.
- Принцип соборности – единство взаимодействия государства, церкви, семьи и школы в воспитании ребенка.

- Принцип природосообразности – духовное и научное понимание природы души ребенка, воспитание его в соответствии с общими законами духовного и физического развития.
- Принцип системности и преемственности – взаимосвязь содержания и форм воспитания обучающихся на этапах начального, основного общего и полного образования.
- Принцип следования нравственному идеалу – ведущий метод нравственного воспитания в гимназии. Таким идеалом для православного христианина являются Святые угодники Божии, знакомство с житиями которых осуществляется в гимназии на протяжении всех лет обучения.
- Принцип нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к педагогическому труду, к ученикам и коллегам
- Индивидуально-личностное развитие – педагогическая поддержка самоопределения личности, развитие ее способностей, таланта, передача ей не только системных научных знаний, умений и навыков, но и новейших предметных, метапредметных, личностных компетенций.
- Интегративность программ духовно-нравственного воспитания – проникновение духовно-нравственного воспитательного компонента в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно-полезную.
- Принцип целостности педагогического процесса – единства взаимосвязи обучения и воспитания.

Основным условием, обеспечивающим эффективность учебно-воспитательного процесса в гимназии, является **наличие особого уклада жизни**, который включает в себя основные компоненты:

- **Традиции** (переходящие из года в год способы передачи ценностно-значимого содержания гимназической жизни) и **обычаи** (установившиеся, привычные формы поведения);
- **Отношения** (иерархически выстроенные, уважительные между педагогами и детьми, теплые, дружеские между детьми);
- **Правила благочестивой жизни** (нормы поведения);
- **Распорядок дня, недели, года** (порядок, установленный в соответствии со строем жизни православного христианина, годовым кругом церковных праздников)

Особенностями уклада жизни в гимназии являются обязательные утренние молитвенные правила, молитва перед началом и по окончании каждого урока, перед трапезой, ежедневные часы духовного чтения в группах продленного дня, участие в Богослужениях вместе с родителями в воскресные и праздничные дни, наличие и соблюдение норм поведения православных гимназистов, традиционные гимназические дела, проводимые согласно годовому кругу православных и светских праздников.

Годовой круг праздников и традиционных дел православной гимназии

| Месяц | Традиционные дела и праздники |
|----------|--|
| Сентябрь | <ul style="list-style-type: none"> ➤ День Знаний; молебен на начало нового учебного года; ➤ Рождество Пресвятой Богородицы; ➤ Воздвижение Животворящего Креста Господня; ➤ День здоровья |
| Октябрь | <ul style="list-style-type: none"> ➤ День учителя; ➤ День памяти преподобного Сергия Радонежского; ➤ Покров Пресвятой Богородицы; |

| | |
|---------|---|
| Ноябрь | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Празднование Казанской иконы Божией Матери; ➤ День памяти Святителя Иоанна Златоустого; ➤ Спортивный праздник «Веселые старты»; |
| Декабрь | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Введение во храм Пресвятой Богородицы; ➤ День памяти Небесного покровителя Православной гимназии Святого Благоверного Великого князя Александра Невского; ➤ День Конституции; ➤ День памяти Святителя Николая, архиепископа Мир Ликийских; ➤ Обретение мощей Оптинских старцев; |
| Январь | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа Рождественской почты; ➤ Рождественский концерт; ➤ Богоявление Господне; |
| Февраль | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сретение Господне. ➤ “Храм Слова” – чтение стихотворений наизусть в честь праздника Сретение; ➤ Общегимназический спортивный праздник «Славься, Отечество!» |
| Март | <ul style="list-style-type: none"> ➤ День православной книги ➤ Благотворительная акция «Подари детям книгу!» ➤ Масленица, заговенье на Великий пост; |
| Апрель | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Благовещение Пресвятой Богородицы; ➤ День Космонавтики; ➤ Вход Господень в Иерусалим (Вербное воскресенье); ➤ Светлое Христово Воскресение; |
| Май | <ul style="list-style-type: none"> ➤ День Святых жен-мироносиц; ➤ День Победы; ➤ Празднование иконы Божией Матери «Живоносный Источник»; ➤ День здоровья; ➤ Память равноапостольных Мефодия и Кирилла, учителей Словенских, День славянской письменности и культуры; ➤ Последний звонок, молебен по окончании учебного года |
| Июнь | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Вознесение Господне; ➤ День Святой Троицы; ➤ День Независимости России; ➤ День Памяти (22 июня); ➤ Выпускной вечер |

Важное место занимают общегимназические праздники. Они проводятся согласно православному календарю и наполнены православным содержанием. В ходе подготовки к таким мероприятиям дети ближе знакомятся с духовным содержанием праздника, культурой своего народа, традициями и обрядами Церкви. Ежегодно в гимназии проводятся мероприятия, ставшие уже традиционными. Среди них можно отметить такие, как «Храм Слова», литературно-музыкальные и театральные постановки к праздникам Рождества Христова и Светлого Христова Воскресения, концерт инсценирования военной песни, День православной книги, праздничная программа к Масленице.

В течение учебного года обучающиеся гимназии принимают активное участие в спортивных соревнованиях, играх, днях здоровья, во всех общегимназических мероприятиях. Их явка составляет 98-100%.

Профилактическая работа. В гимназии ведется работа по профилактике детского дорожного травматизма. Оформлены уголки по правилам дорожного движения и пожарной безопасности в коридоре и рекреации 1 класса. Классными руководителями регулярно

проводятся профилактические беседы с обучающимися, проходят встречи с инспектором ГИБДД, конкурсы рисунков, викторины и тестирования по правилам дорожного движения. Вопросы профилактики дорожного травматизма рассматриваются ежегодно на заседаниях при завуче, общешкольном родительском собрании, на классных родительских собраниях. Традиционными стали пятиминутки о правилах дорожного движения по ежемесячной актуальной информации по обстановке дорожно-транспортных происшествий ОГИБДД.

Кружки, секции, условия для досуговой деятельности и дополнительного образования:

Подавляющее большинство гимназистов занимаются во внешкольных объединениях дополнительного образования. Посещают художественную, музыкальную и хореографическую школы, спортивные секции города, кружки городской станции юннатов, центра детского творчества, дом Культуры. Педагоги приходят в гимназию (в основном для реализации программ начальных классов) или учащиеся посещают дополнительные учреждения самостоятельно. Посещение учреждений дополнительного образования, участие в гимназических и городских мероприятиях позволяет вовлечь ребят в многообразную деятельность, способствует всестороннему развитию интересов и склонностей обучающихся.

Организация специализированной помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья:

В гимназии нет ставок специалистов педагогов-психологов, логопедов, дефектологов. В случае необходимости родители обращаются в муниципальные специализированные учреждения.

Духовник гимназии священник Евгений Сухотин ведет целенаправленную систематическую работу по духовно-нравственному воспитанию, особое внимание уделяет духовному здоровью обучающихся и членов их семей.

Характеристика внутригимназической системы оценки качества:

Сформирована внутригимназическая система оценки качества образования. Проводятся административные контрольные работы, отслеживается динамика качества знаний по триместрам (с 2013-2014 учебного года, в прошлые года – по четвертям). Ведется мониторинг годовых и итоговых отметок, отслеживается выполнение практической части программ по всем образовательным предметам. Также ведется мониторинг качества знаний по предметам и персоналиям, переводным экзаменам, в 4 классе проводятся ежегодно краевые контрольные работы по русскому языку, математике и общеучебным умениям, в 9 классе (в следующем учебном году) появится первый выпуск за несколько лет, который будет сдавать ГИА уже не в качестве эксперимента, а в качестве обязательной процедуры итоговой аттестации.

С целью оказания организационной и методической помощи, выявления уровня профессиональной подготовки педагогических кадров осуществляется проверка организации деятельности вновь прибывших и молодых учителей. Управление качеством образования осуществляется на принципах взаимодействия, сотрудничества, оказывается методическая помощь учителям в разработке рабочих программ, проведении уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий, проектной деятельности обучающихся, в осуществлении связи учебного предмета с образовательной областью «теология».

В конце 2012-2013 учебного года на основе проблемного анализа работы был составлен план внутригимназического контроля. Он включил в себя контрольные срезы, систематическую проверку гимназической документации, организацию преемственности учебно-воспитательного процесса в 5 классе, адаптацию 1 класса, проверку уровня преподавания отдельных предметов, классов, подготовку обучающихся к итоговой аттестации (пробные экзамены в форме и по материалам ЕГЭ в 8 классе). В течение всего

учебного года руководство учреждения осуществляет различные формы контроля: персональный, классно-обобщающий, тематический и другие. Результаты внутригимназического контроля обобщаются в справках и приказах, обсуждаются на педагогических советах и совещаниях. Систематически проводится работа по выявленным в результате внутригимназического контроля замечаниям. По результатам каждой четверти (а в текущем учебном году – по триместрам) и в конце учебного года учителя-предметники проводят анализ деятельности по выполнению учебных программ, сдают отчеты по выполнению программногo материала.

Весь план ВШК осуществляется в полном объеме, но с изменениями в сроках проведения тематических проверок, что связано с объективными причинами организации учебного процесса.

7. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

7.1. Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников за последние 3 года

| Учебный год | Начальное общее образование | |
|--------------------|-----------------------------|-----------------|
| | Всего выпускн. | Успеваемость, % |
| 2010-2011 уч. год. | 8 | 100% |
| 2011-2012 уч. год. | 7 | 100% |
| 2012-2013 уч. год. | 13 | 77% |

Результаты последнего учебного года частично объясняются поздним приходом детей в класс гимназии. 95% ранее не обучались в гимназии, пришли в 3 и 4 классе.

Директор ОУ

Т.Б.Сычевник