**Мастер класс по психологии ко Дню открытых дверей (февраль 2016)**

**Ваганова Татьяна Владимировна, обощение работы внеурочной деятельности по психологии за 2014 – 2015 учебный год**

Енисейская православная гимназия в 2014 – 2015 учебном году начинает работать в режиме Школы полного дня. Родителям и учащимся предлагаются анкеты, позволяющие выявить их предпочтения в развитии той или иной деятельности.

По итогам обобщения данных анкет и исходя из педагогических и материальных ресурсов гимназии, в сентябре 2014-2015 учебного года определяется круг программ внеурочной деятельности, из которого учащиеся совместно с родителями выбирают те, что близки им. Выбор программ был избыточным для того, чтобы дети могли действительно осуществить выбор, а не идти на то, что заранее определено. Таким образом, внеурочной деятельностью было охвачены 100% учащихся.

В социальном направлении внеурочной деятельности реализовывались две программы: “Мастерская общения” (2-4 классы); “Узнай себя” (5- 9 классы).

На первом занятии учащимися был предложен ряд методик:

«Кто я?» - автор М.Кун - изучалась динамика становления «Образа-Я» подростков;

«Ценностные ориентации» - автор М. Рокич - изучение иерархии ценностных ориентаций;

Опросник Баса – Дарки – выявление агрессивных и враждебных реакций;

Социометрическая методика;

Шкала личностной тревожности – автор А.М.Прихожан;

 «Оценка самоконтроля в общении» - М. Снайдер.

К окончанию учебного года были проведены эти же методики снова, и на основании результатов, а также путем наблюдения на занятиях и уроках можно говорить о том, что процент тревожности учащихся снизился, формируется более адекватная оценка своих возможностей, повысился уровень сформированности коммуникативных навыков, эмпатии.

Более ярко динамику можно наглядно проследить на методике «Кто я»:

Результаты на начало учебного года

Результаты на окончание учебного года

Чтобы добиться вышеперечисленных результатов, на своих занятиях я использовала упражнения.

*На данном этапе моего выступления, я бы хотела пригласить участников моих модулей, чтобы они рассказали о некоторых заданиях и показали свои работы.*

*Далее – выступление участников психологических модулей 2014 – 2015 учебного года.*

***Игра Даны,*** *задачи: в этой игре проявляется внимание, наблюдательность, такт по отношению к своим одноклассникам. Ребята учатся анализировать ситуацию, учатся сравнивать, доказывать, убеждать, учатся быть терпимее друг к другу.*

***Игра Тимура,*** *задачи: коррекция грубости и агрессивного поведения детей; склочности в коллективе, агрессивное поведение в школе с родительским коллективом и учащимися.*

*Спасибо за выступление ребятам.*

*На данном этапе мной были приготовлены для вас задания:*

Далее - задания для аудитории

**Упражнение «Разноцветные варежки».**

**Задачи игры:** создать условия для взаимодействия друг с другом, способствующие формированию навыка сотрудничества, положительного отношения друг к другу, предоставить возможность проявления взаимовыручки, дружеских отношений.

- Я прошу объединиться в пары соседей по парте. Возьмите на двоих одну пачку цветных карандашей. Перед вами лежит рисунок варежки. Посмотрите, какие они бесцветные, без узоров. В каждой паре договоритесь друг с другом, как вы будете украшать эти варежки. Каждый из вас будет разукрашивать свою варежку, но узоры у вас должны быть одинаковые и красивые. Вам понятно задание? Тогда начинаем работать.

(Время выполнения задания, примерно, 5-8 минут, после чего психолог просит каждую пару показать свои варежки, а все смотрят и определяют, у кого получились особенно похожие и красивые варежки).

**Упражнение «Жила – была кошка».**

**Задачи игры:** коррекция грубости и агрессивного поведения; склочности в коллективе, агрессивное поведение в школе с родительским коллективом и учащимися.

- Участникам группы нужно объединиться и в течение короткого време­ни создать на листе ватмана рисованный рассказ на тему «Жила-была кошка».

(Время выполнения задания: 5—6 минут. Участники защищают свою работу)

***Спасибо за работу и внимание***