**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Елфимова Татьяна Викторовна

Класс: 5

УМК И.Г.Архиповой

Предмет: церковнославянский язык

Тема: “Обозначение чисел в церковнославянском языке”

Тип урока: урок “открытия” нового знания

Место и роль урока в изучаемой теме: первый урок в теме “Церковнославянская цифирь”, который знакомит с основными принципами записи чисел по-церковнославянски

Цель: углубить и расширить теоретические знания и практические умения детей в церковнославянском языке.

\*Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Понимать принципы записи церковнославянских чисел;  Уметь записывать числа по-церковнославянски, правильно их оформляя на письме;  Уметь соотносить церковнославянские числа с арабскими | Уметь принимать и удерживать задачу учителя; применять установленные правила в планировании способа решения; различать способ и результат действий; осуществлять контроль по результату действий;  определять качество и уровень усвоения | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными  закономерностями; уметь интерпретировать информацию | Осуществлять взаимный контроль; уметь строить развернутые высказывания; умение совместно работать над общей задачей; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; уметь аргументировать свою позицию | Внутренняя позиция учащегося, основанная на положительном отношении к обучению;  гражданская идентичность, чувство сопричастности к истории, гордости, осознание уникальности своей культуры; приобретение навыков сотрудничества, ответственности за свою работу, уважительное отношение к другому мнению |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | \*\*Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Этап мотивации к учебной деятельности | Определить тему урока | Беседа | Краткая молитва. Приветствие учителя.  -Ребята, изучаемую сегодня тему вы скажите мне сами в конце урока, хорошо? А сейчас необычная новость. В 2012г. в Томске были установлены необычные часы. Появились они на корпусе духовной семинарии в честь ее 150-летия. Что в них необычного?  - Почему вместо цифр буквы? Чем это можно объяснить? | *Регулятивные*  *(уметь принимать и удерживать задачу учителя).*  *Познавательные.*  Рассматривают изображение часов, анализируют, объясняют, что циферблат содержит не цифры, а буквы.  Выносят свои предположения о наличии букв на часах, приходят к выводу, что вместо цифр раньше писали буквы. | За счет интереса к необычным часам повышается мотивация детей к уроку;  учащиеся самостоятельно приобретают знания об использовании букв вместо цифр в церковнославянском языке |  |
| 2 | Этап актуализации и пробного учебного действия | Собрать информацию и преобразовать ее в таблицу | Работа в парах | Учитель предлагает учащимся на основании изображения часов догадаться, какая буква соответствует той или иной цифре и полученную информацию структурировать в таблицу  Сравните, пожалуйста, с приведенной таблицей. Она у вас может быть немного другой, но содержание будет таким.  Оцените вашу совместную работу (устно). Обсудите в парах | *Познавательные*  Учащиеся, работая в парах, чертят таблицу и записывают в одной колонке церковнославян-ские цифры, а в другой – арабские цифры. | Учащиеся самостоятельно получают информацию об обозначении церковнославянских чисел от 1 до 12. | Проверка задания посредством сравнения таблицы со слайдом презентации. |
| 3. | Этап выявления места и причины затруднения | Формировать навык записи церковно-славянских чисел, соотнесения их с арабскими цифрами | Фронтальная работа  Самостоя-тельная работа | Учитель задает вопросы:  - Теперь, когда вы владеете новыми знаниями, Вы легко мне ответите, почему раньше не путали две буквы, которые обозначали один и тот же звук – И (иже) и I (ижеи или и)?  - Ребята, смотрите, а как же нам быть, я хочу записать число 55, а получается слово (отрицательная частица) NE! Что же делать?  - А как Вы догадались?  Давайте поиграем?  Вам в подсказку таблицы с обозначением церковнославянской цифири. Я называю цифры, а Вы записываете буквы, которые обозначают эти цифры. Инструкция понятна? Играем!  3.8.40.50.1.7.10 и добавьте в конце “юс малый”.  - Что получилось?  - Еще? Играем!  5.50.8.200.5.8.200.20 и добавьте Ъ (“ер”). Какое слово было зашифровано?  А теперь попробуйте зашифровать свое имя, сверяя каждую букву с обозначением ее числа. Если буква Вашего имени не имеет цифрового обозначения, просто запишите ее. Используйте христианский вариант Вашего имени. И еще несколько инструкций: буква Ю пишется как IY, если впереди И стоит гласная, она пишется как I десятеричная.  После выполнения учитель просит обменяться тетрадями и проверить работы друг друга, карандашом помечая ошибки | *Познавательные.*  - Им в помощь было знание о том, что И обозначает 8 и так и называлась “И восьмеричная”, а I называлась десятеричная, потому что означала цифру 10.  - Нужно над цифрами поставить титло!  -Посмотрели на картинке или увидели в учебнике.  *Регулятивные.*  Учащиеся соглашаются сыграть.  Берут таблицы и кладут перед собой на парты.  Учащиеся подтверждают, что им понятно. Если нет, задают уточняющие вопросы.  - ГИМНАЗИЯ  - ЕНИСЕИСК.  Учащиеся шифруют свои имена, соблюдая инструкции учителя.  Учащиеся обмениваются тетрадями и сравнивают с ответами на слайде, осуществляя взаимопроверку | Путем установления логических связей в знаниях учащиеся повторяют уже известную информацию и при этом соединяют ее с новой.  В игре учащиеся непроизвольно запоминают обозначения цифр, привыкают к их написанию  Учащиеся самостоятельно применяют правила игры, развивая познавательные и регулятивные умения  Учащиеся учатся объективно оценивать работу. Развивают регулятивные умения | Проверка путем сравнения с эталоном |
| 4. | Этап реализации проекта  Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону | Усвоить принципы записи церковносла-вянских чисел | Беседа  Работа в группах | Немного теории. Числа в церковносла-вяенском языке пишутся так, как слышатся. Возьмем число 16. Проговорите его вслух. Какие числа Вы слышите?  Какое число Вы слышите первым?  Поэтому мы запишем это число так: вначале цифру, обозначающую 6, а затем – 10.  SI. Не забываем ставить титло сверху.  - Следующее число – 41. Проговорите вслух, что какие числа Вы слышите?  Вначале мы запишем букву, обозначаю число 40, а затем -1. MA.  Ребята, писать числа по-церковнос-лавянски несложно, главное, проговаривать числа вслух, проверяя самих себя, пока не сформировался  навык записи. Но, знаете, ребята, произошла не очень приятная вещь. Я очень торопилась на Ваш урок и не успела для нашего духовного наставника и для директора гимназии сделать подарок – календари на этот месяц, написанный церковнославянскими буквами. Часть цифр я написала, но некоторые клеточки не заполнила – не успела, Вы мне поможете в эту трудной ситуации?  Раздает две заготовки календаря на текущий месяц и черные гелевые ручки. Класс делится на две группы.  Проверьте свой календарь по слайду. | Учащиеся проговаривают вслух, называют числа 6 и 10.  -Шесть.  - Сорок и один.  Учащиеся соглашаются  получают  получают  *Познавательные. Коммуникатив-ные*  Работа группой, они вычисляют пропущенные цифры, обсуждают их написание, а затем вписывают в клеточки календаря  Оценивают работу устно, исправляют ошибки, если они есть | Учащиеся осознают принцип записи церковнославянских чисел, проходят теоретический “первичный” этап усвоения знаний.  Учащиеся, создавая календарь с церковнославянской цифирью, отрабатывают навык записи чисел от 1 до 29 (так как календарь на февраль 2016г.).  Формируют коммуникативные умения и навыки  Формируется умение оценивать результаты своей работы | Самопроверка |
| 5. | Этап рефлексии учебной деятельности | Обобщение полученных знаний. Рефлексия работы | Фронтальная работа | - Ребята, наш урок подходит к концу, какова тема сегодняшнего занятия? Сформулируйте ее.  - Как Вы оцениваете свою работу на уроке, Вашего одноклассника, всего класса в целом?  Пронумеруйте три строки в тетради, оценивая в первой строке свою работу, во второй – работу соседа, в третьей – работу класса в целом, выбирая одно из трех слов: “Хорошо”, “Отлично”, “Превосходно”.  Будьте готовы объяснить свой выбор  Запишите домашнее задание. Любое понравившиеся Вам упражнение по теме данного урока в Ваших учебниках. Выбор задания – за Вами. | *Регулятивные.*  *Познавательные*  Учащиеся отвечают:  Церковнославянские числа.  Запись чисел в церковнославян-ском языке и т.д.  Учащиеся оценивают работу, затем зачитывают вслух, аргументируя свои ответы. | Учащиеся приходят к осмыслению изученного на уроке  Учащиеся формируют навык рефлексии, самооценивания и взаимооценивания. Осмысляют работу класса в целом |  |

\*Таблица заполняется с учетом этапа формирования, применения или контроля предметных знаний, действий, УУД по конкретной теме (заполнение всех граф таблицы необязательно).

\*\* Этапы указываются в соответствии с типом урока, реализуемой педагогом технологии, методики.