



МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ  
ЕНИСЕЙСКАЯ ЕПАРХИЯ  
ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**“ЕНИСЕЙСКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ”**

тел./факс (39 195) 2-50-63, 2-20-13

663180 ул. Кирова, 97, г.Енисейск, Красноярский край

Сайт: <http://www.eppg.clan.su>

E-mail: [eppg@mail.ru](mailto:eppg@mail.ru)

ИНН 2447002241;

КПП 244701001;

ОКПО 21903338;

ОГРН 1022401274532

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/ Елфимова Т.В.

УТВЕРЖДЕНО:

директор гимназии

\_\_\_\_\_/ Т.Б. Сычевник

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по основам безопасности жизнедеятельности, 8-9 классы**

**Елфимова Татьяна Викторовна**

**Енисейск, 2019**

## Пояснительная записка

**Целью** реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету “Основы безопасности жизнедеятельности” является усвоение содержания учебного предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Стандартом православного компонента (так как учреждение имеет Конфессиональное Представление) и основной образовательной программой основного общего образования образовательной организации.

Программа рассчитана на 69 часов со следующим распределением часов по годам обучения/ классам: 2019-2020 год обучения / 8 класс – 35 часов; 2019-2020 год обучения / 9 класс – 34 часа.

Главными задачами реализации учебного предмета являются:

- *воспитание* ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;

- *развитие* личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

- *освоение* знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- *овладение* умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

**Технологии, используемые в обучении:** элементы ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) – помогает формировать у учащихся умение активного, а не пассивного обучения, развивает исследовательские способности, умение рассуждать, логически мыслить; элементы информационной (компьютерной) технологии обучения способствуют повышению познавательной мотивации учащихся, закреплению умения и навыков (программы-тренажеры), создания проблемных ситуаций (просмотр учебных видеороликов с постановкой проблемного вопроса).

**Методы и формы контроля:** выполнение заданий из рабочей тетради на печатной основе, которая входит в УМК “Тетрадь для оценки качества знаний”.

**Формы промежуточной аттестации:** в 8 классе – годовое тестирование; в 9 классе – годовая отметка как среднеарифметическое результатов трех триместров.

**Учебник:** 1. Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс. – М.: Дрофа-Вертикаль, 2018.

2. 1. Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс. – М.: Дрофа-Вертикаль, 2018.

**Пособие для обучающегося:** 1. Латчук В.Н., Миронов С.К., Бурдакова Т.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь к учебнику С.Н.Вангородского, М.И.Кузнецова, В.Н. Латчука, 8 класс. Тестовые и творческие задания. – М.: Дрофа-Вертикаль, 2018.

2. Латчук В.Н., Миронов С.К. Тетрадь для оценки качества знаний. Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс. – М.: Дрофа-Вертикаль, 2018.

3. Латчук В.Н., Миронов С.К., Бурдакова Т.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь к учебнику С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука, 9 класс. Тестовые и творческие задания. – М.: Дрофа-Вертикаль, 2018.

4. Латчук В.Н., Миронов С.К. Тетрадь для оценки качества знаний. Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс. – М.: Дрофа-Вертикаль, 2018.

**Пособие для педагога:** 1. Миронов С.К., Смагин В.Н. Методическое пособие к учебнику С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука. Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс. – М.: Дрофа-Вертикаль, 2018.

2. Миронов С.К., Ульянова М.А. Методическое пособие к учебнику С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука. Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс. – М.: Дрофа-Вертикаль, 2018.

**Электронные образовательные ресурсы:** 1. Электронные учебники по ОБЖ данного УМК.

2. <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-v-n-latchuka-obg-5-9/>

**Контрольно-измерительные материалы:** годовой тест за период обучения в 8 классе.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Таблица 1*

**Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса**

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
8 класс 2019-2020 год обучения	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;</li> <li>• Формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;</li> <li>• Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной;</li> <li>• Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;</li> <li>• Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;</li> <li>• Умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• Умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;</li> <li>• Умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;</li> <li>• Овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в</li> </ul>

<p>многообразии современного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</li> <li>• Освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах.</li> </ul>	<p>учебной и познавательной деятельности.</p>
<p>Личностные</p>	<p>Метапредметные</p>
<p>9 класс 2019-2020 год обучения</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>• Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> <li>• Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>• Формирование основ финансовой грамотности и усвоение правил безопасного поведения в сфере финансовых отношений;</li> <li>• Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</li> <li>• Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;</li> <li>• Умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• Освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> <li>• Умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</li> <li>• Умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;</li> <li>• Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;</li> <li>• Формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.</li> </ul>

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету “Основы безопасности жизнедеятельности”.

Таблица 2

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

<b>Планируемые результаты</b>	
<b>Предметные</b>	
<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
8 класс / 2019-2020 год обучения	
<p>1) Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;</p> <p>2) Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>3) Умение оказать первую помощь пострадавшим;</p> <p>4) Овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.</p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;</li> <li>- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;</li> <li>- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;</li> <li>- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;</li> <li>- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;</li> <li>- безопасно использовать бытовые приборы;</li> <li>- безопасно использовать средства бытовой химии;</li> <li>- безопасно использовать средства коммуникации;</li> <li>- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;</li> <li>- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;</li> <li>- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;</li> <li>- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;</li> <li>- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;</li> <li>- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;</li> <li>- безопасно применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;</li> <li>- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;</li> <li>- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;</li> <li>- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;</li> <li>- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;</li> <li>- готовиться к туристическим поездкам;</li> <li>- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;</li> <li>- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;</li> <li>- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;</li> <li>- безопасно вести и применять права покупателя;</li> <li>- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;</li> <li>- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;</li> <li>- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;</li> <li>- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;</li> <li>- оказывать первую помощь при коме;</li> <li>- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;</li> </ul>

<p>ситуаций на воде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;</li> <li>- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;</li> <li>- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;</li> <li>- готовиться к туристическим походам;</li> <li>- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;</li> <li>- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;</li> <li>- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;</li> <li>- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;</li> <li>- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;</li> <li>- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;</li> <li>- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;</li> <li>- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;</li> <li>- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;</li> <li>- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;</li> <li>- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности.</li> </ul>
<p>9 класс / 2019-2020 год обучения</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;</li> <li>- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;</li> <li>- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;</li> <li>- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;</li> <li>- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;</li> <li>- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;</li> <li>- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;</li> <li>- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;</li> <li>- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;</li> <li>- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;</li> <li>- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;</li> <li>- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;</li> <li>- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;</li> <li>- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;</li> <li>- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;</li> <li>- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;</li> <li>- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;</li> <li>- безопасно использовать ресурсы интернета;</li> <li>- анализировать состояние своего здоровья;</li> <li>- определять состояния оказания неотложной помощи;</li> <li>- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;</li> <li>- классифицировать средства оказания первой помощи;</li> <li>- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;</li> <li>- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;</li> <li>- оказывать первую помощь при ушибах;</li> <li>- оказывать первую помощь при растяжениях;</li> <li>- оказывать первую помощь при вывихах;</li> <li>- оказывать первую помощь при переломах;</li> <li>- оказывать первую помощь при ожогах;</li> <li>- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;</li> <li>- оказывать первую помощь при отравлениях;</li> <li>- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;</li> <li>- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.</li> </ul>	<p><i>обязанности супругов, и защищающих права ребенка;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;</i></li> <li>- <i>классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;</i></li> <li>- <i>использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;</i></li> <li>- <i>творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.</i></li> </ul>
--	--

## Содержание учебного предмета

**2019-2020 год обучения / 8 класс, 35 часов**

Тема 1. Основы безопасности личности, общества и государства (30 ч).

Наполнение содержания данной темы.

*Производственные аварии и катастрофы (2 ч). Взрывы и пожары (7 ч). Аварии с выбросом аварийно-химически опасных веществ (6 ч). Аварии с выбросом радиоактивных веществ (5 ч). Гидродинамические аварии (3 ч). Чрезвычайные ситуации на транспорте (2 ч). Чрезвычайные ситуации экологического характера (5 ч).*

Тема 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (3 ч).

Тема 3. Основы здорового образа жизни (2 ч).

## 2019-2020 год обучения / 9 класс, 34 часа

Тема 1. Основы безопасности личности, общества и государства (15 ч)

Наполнение содержания данной темы.

*Современный комплекс проблем безопасности (5 ч). Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (2 ч). Безопасное поведение в криминогенных ситуациях (3 ч). Международное гуманитарное право (2ч) Основы финансовой безопасности (3 ч).*

Тема 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (7 ч)

Наполнение содержания данной темы.

*Профилактика травм в старшем школьном возрасте (3 ч). Основы медицинских знаний (4 ч)*

Тема 3. Основы здорового образа жизни (12 ч)

Наполнение содержания данной темы.

*Здоровье и здоровый образ жизни (3 ч). Личная гигиена (3 ч). Физиологические и психологические особенности организма подростка (4 ч). Факторы, разрушающие здоровье человека (2 ч).*

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Название раздела	Название темы	Количество часов
8 класс / 2019-2020 год обучения		
Основы безопасности личности, общества и государства	Производственные аварии и катастрофы (2 ч). Взрывы и пожары (7 ч). Аварии с выбросом аварийно-химически опасных веществ (6 ч). Аварии с выбросом радиоактивных веществ (5 ч). Гидродинамические аварии (3 ч). Чрезвычайные ситуации на транспорте (2 ч). Чрезвычайные ситуации экологического характера (5 ч).	30
Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи	Первая помощь при массовых поражениях. Первая помощь при поражении аварийно- химически опасными веществами. Первая помощь при бытовых отравлениях	3
Основы здорового образа жизни	Физическая культура и закаливание. Семья в современном обществе	2
9 класс / 2019-2020 год обучения		
Основы безопасности личности, общества и государства	Современный комплекс проблем безопасности (5 ч). Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (2 ч). Безопасное поведение в криминогенных ситуациях (3 ч). Международное гуманитарное право (2ч) Основы финансовой безопасности (3 ч).	15
Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи	Профилактика травм в старшем школьном возрасте (3 ч). Основы медицинских знаний (4 ч)	7
Основы здорового образа жизни	Здоровье и здоровый образ жизни (3 ч). Личная гигиена (3 ч). Физиологические и психологические особенности организма подростка (4 ч). Факторы, разрушающие здоровье человека (2 ч).	12



**Календарно-тематическое планирование на 2019/20 учебный год**

**8 класс, 35 часов**

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Вид урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Примечания
	план	факт					
1	2	3	4	5	6	7	8
1.			Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация	Урок открытия нового знания	Лекция	Объясняют производственные и транспортные аварии и катастрофы, классифицируют чрезвычайные ситуации техногенного характера	
2.			Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них	Урок систематизации знаний	Урок-обсуждение	Изучают и анализируют причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют меры по предупреждению и защите от таких чрезвычайных ситуаций	
3.			Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах	Урок освоения новых знаний	Комбинированный	Объясняют причины и называют виды аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах	
4.			Общие сведения о взрыве и пожаре	Урок систематизации знаний	Комбинированный	Дают определения и объясняют такие понятия, как “взрыв”, “пожар”, “процесс горения”	
5.			Классификация пожаров	Урок комплексного применения знаний	Урок-конференция	Классифицируют пожары, объясняют условия и виды их распространения	
6.			Причины пожаров и взрывов, их последствия	Урок рефлексии	Урок-практикум	Анализируют причины взрывов и пожаров в жилых и общественных зданиях, на промышленных предприятиях	

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Вид урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Примечания
	план	факт					
1	2	3	4	5	6	7	8
7.			Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов	Комбинированный	Комбинированный	Определяют воздействие на людей опасных факторов и поражающих факторов взрыва	
8.			Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах	Урок систематизации знаний	Комбинированный	Формулируют правила безопасного поведения при пожарах и взрывах, применения первичных средств пожаротушения	
9.			Пожары и паника	Урок развивающего контроля	Тренировка	Тренируются правильно действовать при возникновении паники во время пожара	
10.			Виды аварий на химически опасных объектах	Урок открытия нового знания	Комбинированный	Получают представление об аварийно химически опасных веществах, химически опасных объектах и химических авариях	
11.			Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека	Комбинированный	Комбинированный	Объясняют классификацию АХОВ в зависимости от воздействия на организм человека, дают характеристики распространенных АХОВ	
12.			Причины и последствия аварий на химически опасных объектах	Урок развивающего контроля	Комбинированный	Определяют причины и последствия химических аварий. Получают представление об очаге и зоне химического заражения, стойкости АХОВ	
13.			Защита населения от аварийно химически опасных веществ	Урок общеметодологической направленности	Комбинированный	Определяют основные способы защиты населения от АХОВ	

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Вид урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Примечания
	план	факт					
1	2	3	4	5	6	7	8
14.			Виды защиты и их применение	Урок развивающего контроля	Практическая работа	Учатся изготавливать ватно-марлевые повязки, проводить герметизацию помещений	
15.			Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ	Комбинированный	Комбинированный	Объясняют, как правильно действовать при авариях с выбросом АХОВ	
16.			Радиация вокруг нас	Урок открытия нового знания	Комбинированный	Объясняют, что такое радиоактивное излучение, естественные и искусственные источники этого излучения, дозы облучения людей, внешнее и внутреннее облучение, пути попадания радиоактивных веществ в организм человека	
17.			Аварии на радиационно опасных объектах	Комбинированный	Комбинированный	Называют радиационно опасные объекты, классифицируют их и объясняют причины аварий на этих объектах, определяют зоны радиоактивного заражения местности при таких авариях	
18.			Последствия радиационных аварий	Урок систематизации знаний	Урок-семинар	Перечисляют виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия	
19.			Защита от радиационных аварий	Комбинированный	Комбинированный	Объясняют, как правильно действовать при авариях на радиационно опасных объектах. Называют правила безопасного поведения при проживании на загрязненной местности	
20.			Аварии на гидродинамически опасных объектах	Урок открытия нового знания	Обзорная лекция	Характеризуют гидродинамически опасные объекты и гидродинамические аварии, классифицируют их	

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Вид урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Примечания
	план	факт					
1	2	3	4	5	6	7	8
21.			Причины и последствия гидродинамических аварий	Комбинированный	Комбинированный	Объясняют причины, поражающие факторы и последствия	
22.			Защита от гидродинамических аварий	Урок систематизации знаний	Беседа	Определяют меры по уменьшению потерь от гидродинамических аварий. Объясняют, как правильно действовать при внезапном затоплении и после схода воды	
23.			Автомобильные аварии и катастрофы	Комбинированный	Комбинированный	Характеризуют автомобильные аварии и катастрофы, называют их главные причины	
24.			Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов	Урок развивающего контроля	Письменная работа	Перечисляют правила безопасного поведения на дорогах велосипедистов и водителей мопедов	
25.			Состояние природной среды и жизнедеятельность человека	Комбинированный	Комбинированный	Объясняют негативное влияние деятельности человека на окружающую среду, характеризуют источники загрязнения биосферы, чрезвычайные ситуации экологического характера и классифицируют их	
26.			Изменение состава атмосферы (воздушной среды)	Урок открытия нового знания	Проблемный урок	Называют источники и причины загрязнения атмосферы	
27.			Изменение состояния гидросферы (водной среды)	Урок систематизации знаний	Урок-диспут	Объясняют причины ухудшения качества пресных вод. Получают представление о сточных водах и классифицируют их	
28.			Изменение состояния суши (почвы)	Комбинированный	Комбинированный	Объясняют причины деградации земель. Характеризуют промышленные, бытовые, твердые и жидкие отходы	

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Вид урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Примечания
	план	факт					
1	2	3	4	5	6	7	8
29.			Нормативы предельно допустимых воздействий на природу	Комбинированный урок	Урок - лабораторная	Называют предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде и почве, определяют нормы качества атмосферы, воды и почвы. Изучают меры безопасности при нахождении на территории с неблагоприятными экологическими факторами	
30.			Первая помощь при массовых поражениях	Урок систематизации знаний	Комбинированный	Характеризуют цели, задачи и мероприятия первой помощи пострадавшим при массовых поражениях	
31.			Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами	Урок систематизации знаний	Комбинированный	Формулируют правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ. Объясняют правила оказания первой помощи при ожогах кислотой и щелочью	
32.			Первая помощь при бытовых отравлениях	Комбинированный	Урок-практикум	Объясняют правила оказания ПМП при отравлении минеральными удобрениями и другими химикатами	
33.			Промежуточная аттестация. Годовое тестирование	Урок развивающего контроля	Тестирование	Контроль качества знаний, приобретенных умений и компетенций	
34.			Физическая культура и закаливание	Урок рефлексии	Эссе	Перечисляют физические качества, необходимые для хорошей физической формы. Объясняют принципы и методику закаливания. Учатся выполнять закаливающие процедуры, используя факторы окружающей среды	
35.			Семья в современном обществе	Комбинированный урок	Урок-диспут	Объясняют понятия "брак" и "семья", перечисляют права и обязанности супругов	

**Календарно-тематическое планирование на 2019/20 учебный год**

**9 класс, 34 часа**

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Вид урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Примечания
	план	факт					
1	2	3	4	5	6	7	8
1.			Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства	Урок открытия нового знания	Лекция	Объясняют положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов и подзаконных актов, касающихся обеспечения безопасности личности, общества и государства	
2.			Угрозы национальной Безопасности Российской Федерации. Международный терроризм	Урок систематизации знаний	Урок-обсуждение	Характеризуют угрозы национальной безопасности Российской Федерации, основные направления и стратегии ее обеспечения. Характеризуют современный терроризм, его классификацию, основные направления деятельности по противодействию терроризму	
3.			Террористическая и экстремистская деятельность	Урок освоения новых знаний	Комбинированный	Характеризуют действия преступников по вовлечению молодежи в террористическую и экстремистскую деятельность. Учатся противостоять преступникам	
4.			Наркотизм и национальная безопасность	Урок систематизации знаний	Комбинированный	Дают определения наркотизма, наркомании и токсикомании. Изучают основы государственной политики в отношении оборота наркотических средств и психотропных веществ	
5.			Гражданская оборона как составная часть системы национальной безопасности	Урок комплексного применения знаний	Урок-конференция	Объясняют основные задачи, силы и средства гражданской обороны	

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Вид урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Примечания
	план	факт					
1	2	3	4	5	6	7	8
6.			Цели, задачи и структура РСЧС	Урок освоения новых знаний	Комбинированный	Определяют функции и структуру РСЧС	
7.			Режимы функционирования, силы и средства РСЧС	Урок рефлексии	Урок-практикум	Объясняют режим функционирования, силы и средства РСЧС	
8.			Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм	Урок освоения новых знаний	Обзорная лекция	Изучают основные документы международного права	
9.			Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала	Урок систематизации знаний	Комбинированный урок	Объясняют основные требования международного гуманитарного права по защите раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала	
10.			Защита военнопленных и гражданского населения	Комбинированный урок	Комбинированный	Объясняют основные требования международного гуманитарного права по защите военнопленных и гражданского населения	
11.			Защита от мошенников	Комбинированный урок	Тренинг	Характеризуют основные виды и приемы мошенничества. Осваивают правила защиты от мошенников	
12.			Безопасное поведение девушек	Урок развивающего контроля	Комбинированный	Получают представление о преступлениях на сексуальной почве. Называют правила безопасного поведения и психологической защиты в целях предотвращения насильственных действий	

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Вид урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Примечания
	план	факт					
1	2	3	4	5	6	7	8
13.			Психологические основы самозащиты	Комбини- рованный урок	Практи- кум	Характеризуют качества личности уверенного человека. Перечисляют правила безопасного поведения, помогающие защититься от насильников и хулиганов. Характеризуют конфликтные ситуации при приобретении товаров и услуг	
14.			Своевременная уплата налогов — долг каждого Гражданина России	Комбини- рованный урок	Мультиме- диа-урок	Характеризуют налоги, права и обязанности налогоплательщиков, налоговые льготы, налоговые декларации, ответственность за налоговые правонарушения	
15.			Защита от финансового мошенничества	Комбини- рованный урок	Урок- консуль- тация	Характеризуют виды финансового мошенничества, фальшивомонетничество, уголовную ответственность за фальшивомонетничество	
16.			Основы безопасности при пользовании услугами банков	Урок систематиза- ции знаний	Комбини- рованный	Характеризуют банковские услуги: вклады, кредиты	
17.			Страхование как защита от рисков в финансовой сфере	Урок открытия нового знания	Урок- встреча	Характеризуют формы страхования	
18.			Причины травматизма и пути его предотвращения	Урок систематиза- ции знаний	Комбини- рованный	Определяют причины травматизма школьников и правила безопасного поведения в целях его предотвращения	
19.			Безопасное поведение дома и на улице	Урок рефлексии	Ролевая игра	Формулируют правила безопасного поведения, помогающие предотвратить травматизм дома и на улице	



№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Вид урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Примечания
	план	факт					
1	2	3	4	5	6	7	8
20.			Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом	Урок развивающего контроля	Урок-обсуждение	Определяют правила безопасного поведения, помогающие предотвратить травмы	
21.			Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика	Урок открытия нового знания	Урок-лекция	Объясняют понятия “асептика” и “антисептика”	
22.			Травмы головы, позвоночника и спины. Экстренная реанимационная помощь	Комбинированный урок	Комбинированный	Определяют признаки и объясняют правила оказания первой помощи при травмах головы и позвоночника. Определяют признаки клинической смерти и практически осваивают технику и последовательность выполнения реанимационных мероприятий. Объясняют правила оказания первой помощи при поражении электрическим током	
23.			Основные неинфекционные заболевания. Здоровье человека	Урок систематизации знаний	Комбинированный	Характеризуют наиболее распространенные и опасные неинфекционные заболевания. Определяют составляющие здоровья человека, критерии его оценки, группы здоровья детей и подростков	
24.			Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления	Комбинированный урок	Комбинированный урок	Объясняют основные элементы здорового образа жизни и его влияние на формирование личности	
25.			Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма	Урок систематизации знаний	Урок-конференция	Объясняют влияние факторов риска внешней среды на внутреннюю среду организма человека	

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Вид урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Примечания
	план	факт					
1	2	3	4	5	6	7	8
			человека и его здоровье				
26.			Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды	Урок систематизации знаний	Мульти- медиа- урок	Характеризуют понятие “гигиена”, определяют ее составляющие, формулируют гигиенические требования к одежде, обуви и головным уборам	
27.			Гигиена питания и воды	Урок развивающего контроля	Практи- кум	Анализируют общие сведения о продуктах животного и растительного происхождения и питьевой воде. Учатся соблюдать режим питания, правильно распределять рацион питания в течение дня	
28.			Гигиена жилища и индивидуального строительства	Урок систематизации знаний	Беседа	Характеризуют гигиенические требования к современному жилищу и индивидуальному строительству загородных домов	
29.			Физиологическое и психологическое развитие подростков	Урок открытия нового знания	Комбини- рованный	Объясняют физиологическое и психологическое развитие в подростковом и юношеском возрасте. Учатся учитывать эти особенности при общении с окружающими	
30.			Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции	Урок систематизации знаний	Комбини- рованный	Объясняют особенности отношений юношей и девушек, характеризуют заболевания, передающиеся половым путем	
31.			Виды конфликтов. Правила Поведения в конфликтных ситуациях	Урок развивающего контроля	Урок- тренинг	Формулируют правила поведения в конфликтных ситуациях	
32.			Суицидальное поведение в подростковом возрасте	Урок открытия нового знания	Комбини- рованный	Характеризуют причины и профилактику суицидов. Объясняют, как преодолевать угнетенное психическое состояние и депрессию	

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Вид урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Примечания
	план	факт					
1	2	3	4	5	6	7	8
33.			Курение табака и его влияние на здоровье	Урок систематизации знаний	Урок-мультимедиа	Формируют у себя негативное отношение к табакокурению. Смотрят фильм, составляют вопросы	
34.			Употребление алкоголя. Наркомания и токсикомания	Комбинированный урок	Комбинированный	Формируют у себя негативное отношение к употреблению алкоголя. Формируют у себя негативное отношение к употреблению психоактивных веществ. Учатся оказывать первую помощь при отравлении наркотиками и лекарственными препаратами	

8 класс

Годовое тестирование

Вариант I

- 1) Что из этого относится к ЧС техногенного характера?  
А) Гроза    Б) Лесные пожары    В) Ураганы    Г) Аварии с выбросом АХОВ
- 2) Что необходимо делать, когда Вы услышали предупредительный сигнал «Внимание всем!»?  
А) Собрать запас продуктов на 3 дня, документы и следовать на пункт эвакуации  
Б) Включить радиоприемник, телевизор и слушать дальнейшие указания  
В) Провести герметизацию помещения  
Г) Продолжать повседневные дела
- 3) Сколько зон действия взрывов?  
А) 1    Б) 2    В) 3    Г) 4
- 4) Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите тот, который характерен для пожара:  
А) открытый огонь  
Б) разрушение зданий из-за смещения поверхностных слоев земли  
В) ударная волна  
Г) осколочные поля
- 5) Что обозначает аббревиатура ПДК?  
А) Питание диоксидом кислорода  
Б) Противогаз детский кислотостойкий  
В) Предельно допустимая концентрация  
Г) Предел использования оборудования
- 6) Среди перечисленных поражающих факторов выберете тот, который характерен для химических аварий с выбросом АХОВ?  
А) высокая температура окружающей среды  
Б) поражение людей опасными веществами через кожные покровы  
В) лучистый поток энергии
- 7) Какие вещества определяет капсула с тремя зелеными полосками войскового прибора химической разведки?  
А) Синильная кислота, фосген    Б) Зарин, заман  
В) Иприт    Г) Ничего из перечисленного
- 8) В зависимости от расположения источника излучения бывают:  
А) внешние и внутренние    Б) дальние и ближние  
В) северные и южные    Г) скрытые и открытые
- 9) К радиационно-опасным объектам относят:  
А) предприятия по изготовлению ядерного топлива  
Б) предприятия по изготовлению АХОВ  
В) космические станции  
Г) ничего из перечисленного
- 10) Из чего состоит прибор ДП-24?  
А) Корпус, насос, набор ампул для определения веществ, фильтр  
Б) Корпус, зарядное устройство, индивидуальные дозиметрические приборы  
В) Корпус, шкала измерения частоты излучения, щуп, головной телефон  
Г) Корпус, стержни с содержанием мельчайших частиц урана, зарядное устройство
- 11) Общие признаки пищевого отравления?  
А) рвота, расстройство желудка, боли в животе, зрительное расстройство  
Б) сонливость, слабость, отдышку, несвязанная речь, отсутствие глазных рефлексов

В) ожог губ, слизистой оболочки рта, гортани, пищеварительного тракта. Сильная боль по ходу пищеварительного тракта, рвота

Г) сильный запах алкоголя, глубокое дыхание, частый пульс

12) Острые отравления делятся на:

А) легкие, средние, повышенной тяжести

Б) бытовые и производственные

В) внутренние и внешние

Г) безвредные, несущие паралич, летальные

13) Что необходимо делать, если на вас загорелась одежда?

А) бежать и срывать с себя одежду

Б) надо остановиться, упасть и катиться, сбивая пламя

В) завернуться в одеяло или обмотаться плотной тканью

14) Что такое АХОВ?

А) Сильнодействующие ядовитые вещества

Б) аварийно химически остерегающие вещества

В) аварийно химически опасные вещества

Г) ничего из перечисленного

15) Определите по внешним признакам вид пожара. Из окон здания идет дым, огня не видно

А) низовой

Б) внешний

В) верховой

Г) внутренний

16) Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите тот, который характерен для взрыва:

А) высокая температура

Б) осколочные поля

В) волна прорыва

Г) сильная загазованность местности

17) Как классифицируются вещества и материалы по группам возгораемости?

А) горючие вещества, негорючие вещества

Б) опасные, неопасные, чрезвычайно опасные

В) негорючие вещества, слабо горючие вещества, горючие вещества, чрезвычайно горючие вещества

Г) негорючие вещества, трудногорючие вещества, горючие вещества

18) К естественным источникам излучения относятся:

А) излучение от АЭС

Б) космическое излучение

В) радиационный фон на территории РОО

19) Порядок проведения искусственной вентиляции легких способом «рот в нос»

---

20) Порядок оказания ПМП при отравлении лекарствами:

---

---

## Вариант II

- 1) Как классифицируются взрывы в зависимости от среды, в которой они происходят?
- А) осколочные, шумовые, разрушительные
  - Б) подземные, наземные, воздушные, подводные, надводные
  - В) поверхностные, внешние, внутренние
  - Г) ядерные, с выбросом АХОВ, с выбросом СДЯВ
- 2) Как классифицируются пожары по внешним признакам горения?
- А) поверхностные и глубокие
  - Б) подземные, надземные
  - В) наружные и внутренние, открытые и скрытые
  - Г) 1,2,3,4 степени тяжести
- 3) Как правило, пожар в здании имеет три стадии развития. Какие?:
- А) начальная стадия, стадия разгорания, завершающая стадия
  - Б) стадия воспламенения, стадия разгорания, стадия горения
  - В) стадия разгорания, стадия горения, стадия выжигания
  - Г) начальная стадия, вторичная стадия, стадия горения
- 4) Сколько степеней химической опасности у промышленных объектов?
- А) 1      Б) 2      В) 3      Г) 4
- 5) Что такое ХОО?
- А) хранение окисленного октана
  - Б) химически опасное оружие
  - В) химически опасный объект
  - Г) ничего из перечисленного
- 6) Что такое ВПХР?
- А) военный полигон хранения реактивов
  - Б) войсковой прибор химической разведки
  - В) войсковой прибор химической регулировки
- 7) Источники ионизирующего излучения бывают:
- А) слабыми, средними, сильными, повышенной опасности
  - Б) электрическими, статическими, волновыми
  - В) животного и техногенного происхождения
  - Г) естественные и искусственные
- 8) Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите тот, который характерен для пожара:
- А) открытый огонь
  - Б) разрушение зданий из-за смещения поверхностных слоев земли
  - В) ударная волна
  - Г) осколочные поля
- 9) К радиационно-опасным объектам относят:
- А) предприятия по изготовлению ядерного топлива
  - Б) предприятия по изготовлению АХОВ
  - В) космические станции
  - Г) ничего из перечисленного
- 10) Определите по внешним признакам вид пожара. Из окон здания идет дым, видно пламя.
- А) беглый    Б) наружный    В) сильный    Г) затухающий
- 11) Из чего состоит прибор ДП-24?
- А) Корпус, насос, набор ампул для определения веществ, фильтр
  - Б) Корпус, зарядное устройство, индивидуальные дозиметрические приборы
  - В) Корпус, шкала измерения частоты излучения, щуп, головной телефон
  - Г) Корпус, стержни с содержанием мельчайших частиц урана, зарядное устройство
- 12) Что необходимо делать, когда Вы услышали предупредительный сигнал «Внимание всем!»?
- А) Собрать запас продуктов на 3 дня, документы и следовать на пункт эвакуации

- Б) Включить радиоприемник, телевизор и слушать дальнейшие указания  
В) Провести герметизацию помещения  
Г) Продолжать повседневные дела
- 13) Сколько зон действия взрывов?  
А)1      Б)2      В)3      Г)4
- 14) Что из этого относится к средствам защиты кожи?  
А) Респиратор    Б) АИ-2    В) ОЗК    Г) ГП-7
- 15) Какие вещества определяет капсула с красной точкой и полоской ВПХР?  
А) Синильная кислота, фосген      Б) Зарин, заман  
В) Иприт      Г) Ничего из перечисленного
- 16) Что обозначает аббревиатура ПДК?  
А) Питание диоксидом кислорода  
Б) Противогаз детский кислотостойкий  
В) Предельно допустимая концентрация  
Г) Предел использования оборудования
- 17) Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите тот, который характерен для взрыва:  
А) высокая температура  
Б) осколочные поля  
В) волна прорыва  
Г) сильная загазованность местности
- 18) Что из этого относится к ЧС техногенного характера?  
А) Гроза    Б) Лесные пожары    В) Ураганы    Г) Аварии с выбросом АХОВ
- 19) Порядок проведения искусственной вентиляции легких способом «рот в рот»
- 
- 
- 

20) Порядок оказания ПМП при пищевом отравлении:

---

---

---

**Критерии оценки:**

«отлично» - 20-17 правильных ответов

«хорошо» - 16-14 правильных ответов

«удовлетворительно» - 13-11 правильных ответов

**Вариант I**

№	Ответ	16	Б
1	Г	17	Г
2	Б	18	Б
3	В	19	В ответе должны быть освещены основные этапы: очистка ротовой полости от посторонних предметов и рвотных масс, предание пострадавшему правильное положение тела, зажатие рта и выдох в нос
4	А		
5	В		
6	Б		
7	А		
8	А		
9	А	20	В ответе должны быть освещены основные этапы: выведение лекарств из желудка и кишечника, напоить чаем, вызвать скорую помощь
10	Б		
11	А		
12	Б		
13	Б		
14	В		
15	Г		

**Вариант II**

№	Ответ	16	В
1	Б	17	Б
2	В	18	Г
3	А	19	В ответе должны быть освещены основные этапы: очистка ротовой полости от посторонних предметов и рвотных масс, предание пострадавшему правильное положение тела, зажатие носа и выдох в рот
4	Г		
5	В		
6	Б		
7	Г		
8	А		
9	А		
10	Б	20	В ответе должны быть освещены основные этапы: выведение отравляющего вещества из желудка и кишечника, напоить чаем, вызвать скорую помощь
11	Б		
12	Б		
13	В		
14	В		
15	Б		