



МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ
ЕНИСЕЙСКАЯ ЕПАРХИЯ
ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
“ЕНИСЕЙСКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ”

тел./факс (39 195) 2-50-63, 2-20-13 663180 ул. Кирова, 97, г.Енисейск, Красноярский край

Сайт: <http://www.eppg.clan.su>

E-mail: eppg@mail.ru

ИНН 2447002241;

КПП 244701001;

ОКПО 21903338;

ОГРН 1022401274532



УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии

Т.Б. Сычевник
Т.Б. Сычевник

Приказ № 01-02-36 от 02.09.2019 г.

ПЛАН

**проведения внутришкольного мониторинга
образовательных достижений обучающихся**

Пояснительная записка

Программа разработана для осуществления психолого - педагогического сопровождения учебного процесса в условиях реализации ФГОС, обеспечения принципиально нового качества условий, процессов и результатов образования в условиях введения ФГОС второго поколения. Настоящая программа предполагает реализацию личностно-ориентированного и индивидуально-личностного подходов к разным категориям учащихся, обеспечение доступности качественного образования. В рамках данной программы осуществляется целенаправленная работа по выявлению, сопровождению, развитию разных категорий обучающихся (одаренных, попавших в трудную жизненную ситуацию, имеющих трудности в обучении).

Цель программы: создание системы работы педагогического коллектива по развитию и совершенствованию качества образования.

Задачи программы:

- организация деятельности педагогического коллектива по вопросам повышения качества образовательных результатов обучающихся, индивидуального сопровождения одаренных детей;
- создание системы повышения квалификации педагогов, совершенствование методической работы по актуальным направлениям развития гимназии;
- разработка и внедрение моделей индивидуализации образования и сопровождения разных категорий учащихся;
- усовершенствование модели внутришкольного контроля и мониторинга качества образования.

Основные направления деятельности:

- Разработка новых организационных форм индивидуализации образования, психолого-педагогического сопровождения процессов развития личности;
- Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов одаренных детей;
- Внедрение интерактивных педагогических технологий;
- Совершенствование профориентационной работы с учащимися;
- Совершенствование психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- Организация методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС общего образования.

Принципы Программы внутреннего мониторинга качества образования

В основу Программы положены следующие принципы:

- объективности,
- достоверности, полноты и системности информации;
- реалистичности требований, норм и показателей, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки образовательных достижений учащихся;
- преемственности в образовательной политике;
- доступности информации о состоянии образовательных достижений учащихся с учетом конфиденциальности для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки образовательного мониторинга учащихся.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия;
2. Психолого- педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) *личностный*;
- 2) *регулятивный (включающий также действия саморегуляции)*;
- 3) *познавательный*;
- 4) *коммуникативный*.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся.

Условия реализации программы мониторинга: банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования;
- общественной экспертизы качества образования.

Состав экспертной группы мониторинга и распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований.

В состав группы по проведению мониторинга входят:

- Директор и его заместители по учебно-воспитательной и воспитательной работе;
- педагог, отвечающий за психолого-педагогическое сопровождение ФГОС;
- классные наставники.

Виды мониторинга

По этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый.

По временной зависимости: ретроспективный, текущий, опережающий.

По частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

По формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, с образовательными и социальными стандартами (соответствует /не соответствует).

Экспериментальная оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

Итоги мониторинга

Итоги мониторинга оформляются в виде схем, графиков, таблиц, диаграмм, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Результаты мониторинговых исследований заслушиваются на заседаниях Педагогического совета, административных совещаниях при директоре.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются методические рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется перспективное планирование и прогнозирование развития гимназии.

Методы, используемые в процессе проведения мониторинга:

- тестирование;
- анкетирование;
- интервьюирование;
- педагогическое наблюдение;
- анализ;
- синтез;
- обобщение.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. Соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. Соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. Сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадийности их развития.

Оформление результатов, полученных в результате мониторинга:

- создание управленческих документов (справочно-аналитический материал);
- создание пакета инструментария (опросные листы, анкеты, тесты, комплексные задания);
- заполнение базы данных мониторинга (сравнительные таблицы, диаграммы, графики, отражающие динамику образовательного процесса).

Ожидаемые результаты Программы:

- положительное психоэмоциональное состояние учителя и обучающегося,
- повышение предметной и учебной мотивации,
- оптимальный уровень учебной нагрузки,
- повышение уровня достижений обучающихся во внеклассной и внешкольной интеллектуальной и творческой деятельности,
- эффективность инновационных процессов в учебной и воспитательной работе,
- положительная динамика качества обучения и воспитания.

В настоящей Программе используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

План оценивания учебных достижений учащихся

Уровень образования	Показатель оценки	Ответственный	Сроки	Отметка о выполнении
<p>Начальное общее 1 класс</p>	<p align="center">УУД по программе «Школьный старт»</p> <p>Регулятивные УУД Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки Познавательные УУД: Умение осуществлять логическое действие анализ с выделением существенных и несущественных признаков. Умение осуществлять логическое действие синтез Умение осуществлять логическое действие сравнение по заданным/самостоятельно выбранным критериям. Умение осуществлять логическое действие классификация по заданным и самостоятельно выбранным критериям. Умение осуществлять логическое действие обобщение Умение устанавливать аналогии Умение устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений. Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (индуктивное умозаключение).</p>	<p align="center">Нестерова Д.Н.</p>	<p align="center">Октябрь, апрель</p>	
	<p align="center">УУД по А. Г. Асмолову</p> <p>Познавательные УУД: Общеучебные (выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, добывание новых знаний из разных источников, выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач, смысловое чтение, моделирование)</p>	<p align="center">Ваганова Т. В.</p>	<p align="center">Октябрь, апрель</p>	

	<p>Универсальные логические (сравнение, анализ, синтез, классификация, обобщение и др.)</p> <p>Постановка и решение проблемы (формулирование проблемы, создание способов её решения)</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Взаимодействие – учёт позиции партнёра</p> <p>Сотрудничество – согласование усилий по достижению общих целей</p> <p>Вербальные и невербальные средства общения – передача информации другим людям различными способами</p> <p>Регулятивные УУД (обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности):</p> <p>Целеполагание (постановка учебной задачи)</p> <p>Планирование (определение последовательности действий, составление плана)</p> <p>Прогнозирование (предвосхищение результата)</p> <p>Контроль (сличение результата с эталоном)</p> <p>Коррекция (внесение необходимых изменений, дополнений)</p> <p>Самооценка (осознание качества и уровня исполнения)</p> <p>Саморегуляция (способность к мобилизации сил, преодолению трудностей)</p> <p>Личностные:</p> <p>Самопознание и самоопределение - позволяют выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.</p> <p>Смыслообразование - действия позволяют сделать учения осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. (Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?)</p> <p>Нравственно-этическое оценивание - личностные действия направлены на осознание, исследование и</p>			
--	--	--	--	--

	<p>принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках. (почему я, мои друзья так поступили?) Взаимопомощь, честность, правдивость, ответственность с моей стороны и со стороны моих сверстников</p>			
	<p>Тестирование по методикам оценки готовности к обучению в гимназии “Лесенка” Анкета для первоклассников для оценки уровня школьной мотивации (Н. Лусканова), Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», Диагностика регулятивных универсальных учебных действий «Тест простых поручений», Диагностика познавательных универсальных учебных действий, Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий «Рукавички», «Карта наблюдений», тестирование Керна-Йерасика, “Домики” Орехова, “Школа зверей”, рисунок семьи, тестирование по Ковалеву, Тарасенко.</p>	<p>Ваганова Т. В.</p>	<p>Октябрь</p>	

<p>2 класс</p>	<p>УУД по программе «Учимся учиться и действовать» Регулятивные УУД Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки Познавательные УУД: Умение осуществлять логическое действие анализ с выделением существенных и несущественных признаков. Умение осуществлять логическое действие синтез Умение осуществлять логическое действие сравнение по заданным/самостоятельно выбранным критериям. Умение осуществлять логическое действие классификация по заданным и самостоятельно выбранным критериям. Умение осуществлять логическое действие обобщение Умение устанавливать аналогии Умение устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений. Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (индуктивное умозаключение). УУД по А. Г. Асмолову Личностные универсальные учебные действия Действия самоопределения и смыслообразования. Опросник мотивации. Универсальные учебные действия нравственно-этического оценивания. Познавательные универсальные учебные действия Сформированность универсального действия общего приема решения задач. Методика «Нахождение схем к задачам» (по Рябинкиной), Коммуникативные действия, направленные на организацию и осуществление</p>	<p>Караускене Л.П.</p> <p>Ваганова Т. В.</p>	<p>Октябрь, апрель</p> <p>Ноябрь</p>	
-----------------------	--	--	--	--

	сотрудничества (кооперацию), Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)			
3 класс	<p>Личностные УУД «Лесенка» Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева), «Незаконченные предложения» Регулятивные УУД Корректирующая проба (2- 4 класс) Познавательные УУД Логические закономерности (3 класс), Исследование словесно - логического мышления (4 класс). Коммуникативные УУД</p>	Храмцова Н.И., Ваганова Т. В.	Октябрь, апрель	
4 класс	<p>Личностные УУД Действия самоопределения и смыслообразования. Методика КТО Я? Рефлексивная самооценка учебной деятельности, Опросник мотивации Универсальные учебные действия нравственно-этического оценивания. Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж.Пиаже) Регулятивные универсальные учебные действия, Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л.</p>	Храмцова Н.И., Ваганова Т. В.	Ноябрь, май	

	<p>Кабыльницкая).</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия Сформированность универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия Методика «Кто прав?», «Ваза с яблоками»</p>			
5 класс	<p>УУД для 5 -7 классов</p> <p>Регулятивные УУД Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях; Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях, Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем. Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом, Оценка результатов своей работы.</p> <p>Познавательные УУД Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных, Добывать новые знания из различных источников различными способами, Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ, Перерабатывать</p>	<p>Зам. по ВР, учителя – предметники, педагог-психолог, Ваганова Т. В.</p>	<p>Сентябрь, апрель</p>	

	<p>информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты, Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>Коммуникативные УУД Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций, читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения. Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное. Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.</p> <p>Личностные УУД Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки). Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию. Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки, личностная позиция, российская и гражданская идентичность)</p> <p>Психологический компонент - уровень готовности к обучению - уровень адаптации и выявление дезадаптированных учащихся; -уровень школьной тревожности; - уровень личностного развития; - уровень школьной мотивации;</p>			
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - уровень творческих способностей; - уровень сформированности познавательных процессов. 			
6 класс	<p>Диагностика учащихся по выявлению интеллектуального уровня развития. Исследование уровня толерантности личности. Выявление у учащихся уровня доброжелательности, дружелюбия и расположенности по отношению к другим. Изучение динамики межличностных отношений в классных коллективах.</p>	<p>Матюхина О. В., Ваганова Т. В.</p>	<p>Ноябрь, февраль</p>	
7 класс	<p>Диагностика учащихся по выявлению интеллектуального уровня развития. Исследование уровня толерантности личности. Выявление у учащихся уровня доброжелательности, дружелюбия и расположенности по отношению к другим. Изучение динамики межличностных отношений в классных коллективах.</p>	<p>Грудинина С.П. Ваганова Т. В.</p>	<p>Январь</p>	
8 класс	<p>Диагностика учащихся по выявлению интеллектуального уровня развития. Исследование уровня толерантности личности. Выявление у учащихся уровня доброжелательности, дружелюбия и расположенности по отношению к другим в, Изучение динамики межличностных отношений в классных коллективах.</p>	<p>Грудинина С.П. Ваганова Т. В.</p>	<p>Декабрь, март</p>	