Технологическая карта урока

**Храмцова Наталья Ивановна**

**3 класс**

**УМК** « Школа России»

**Предмет:** математика

**Тема:** «Закрепление табличного и внетабличного умножения и деления»

**Место и роль урока в изучаемой теме:** заключительный урок по теме,мониторинг изученного материала

**Цель:** Закрепить изученные приёмы внетабличного и табличного умножения и деления; **Задачи:** Продолжать учиться анализировать задачи с применением таблицы умножения и решать их; Развивать находчивость, сообразительность, логическое мышление, внимание, память, самостоятельность, умение анализировать и делать выводы. Способствовать развитию интереса учащихся и активизировать их познавательную деятельность; Воспитывать организованность, самостоятельность, ответственность, умение добиваться поставленной цели.

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания и предметные действия | УУД |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Проверка умения решения примеров, выражений, задач, уравнений, логических цепочек с применением знания таблицы умноженияНахождение доли числа.Нахождение площади и периметра фигур. | - принимать цель учебной деятельности;- учитывать ориентиры данные учителем, при выполнении математических заданий;- проверять результаты вычислений;- адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки;- оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности | - анализировать условие задачи;- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий;- осуществлять синтез числового выражения(восстановление деформированных равенств);- видеть аналогии и использовать их при освоении приёмов вычислений;- выбирать задание из предложенных, основываясь на своих знаниях | - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группе: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты;- выслушивать партнёра, корректно сообщать товарищу об ошибках;- задавать вопросы с целью получения нужной информации;- организовывать взаимопроверку выполненной работы;- высказывать своё мнение при обсуждении задания. | -положительное отношение к урокам математики;- умение признавать собственные ошибки;- формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);- формирование математической компетентности. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название этапа урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируе-мых результатов урока | Диагностика достижения планируемых результатов урока |
| 1. | Организационный момент. Положительная самоорганизация | Воспитывать организованность, самостоятельность | ГрупповаяДети разбиваются на 3 команды | Предлагает в командах взяться за руки, почувствуйте тепло рук ваших товарищей, приготовьтесь помогать друг другу, поддерживать друг друга, ведь вы - одна команда, вы единое целое | Берутся за руки, улыбаются друг другу и садятся |  |  |
| 2. | Этап мотивации к учебной деятельности | Принимать цель учебной деятельности;положительное отношение к урокам математики; | фронтальная | Сегодня у нас не обычный урок, а урок путешествия в сказку, на нашем сегодняшнем уроке мы проверим и закрепим ваши умения решать задачи, примеры, уравнения и другие задания, используя таблицу умножения. Посмотрите на **1 слайд**Каких сказочных героев вы видите на картинке? Жили-были 3 поросёнка, жили они не тужили, загорали, купались в луже. И всё бы было хорошо, да вот в их волшебном лесу завёлся злой, хитрый и, самое главное, голодный серый волк**. 2 слайд** Что делать, как быть, кто поможет поросятам?Ребята, чем мы с вами можем им помочь?Правильно, построим им красивые, крепкие, надёжные жилища. - Ребята! А как называют профессии людей, которые строят дома? Вот и мы с вами сегодня выступим в роли строительных бригад и поможем нашим героям обрести дома. Чтобы дом был крепким и не развалился при первом же дуновении ветерка, его надо построить, рассчитав правильно все этапы строительства. Вы уже выучили таблицу умножения и сегодня ваши знания и умения помогут нам построить дом. Готовы? | РегулятивныеПознавательныеСлушают учителя Три поросенкаОбсуждают, чем они могут помочь, предлагают построить им домаСтроители |  |  |
| 3 | Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | Очистить площадку под фундамент | фронтальная | Для начала строительства надо подготовить площадку, на которой будет стоять наш дом. Для строительства мы возьмём участок - вот такую красивую опушку сказочного леса. Но прежде, чем начинать строительство, площадку надо расчистить: убрать с неё камни, брёвна, мусор. Чтобы сделать это, давайте поработаем устно, и каждый ваш правильный ответ будет расчищать нашу строительную площадку.(На интерактивной доске поляна, на ней камни, брёвна)- 6 увеличить в 5 раз- 6 увеличить на 5- 54 уменьшить на 5- 54 уменьшить в 9 раз- Найди произведение чисел 6 и 8- Во сколько раз 12 больше, чем 4;- На сколько 4 меньше, чем 12. | РегулятивныеПознавательныеРешают примеры, при правильном ответе камни удаляются |  |  |
| 4 | Самостоятельная работа с проверкой  | Решение задач на нахождение доли числа) | фронтальная | Хорошо, камни мы разбили и убрали. Площадку мы расчистили. Приступаем к строительству. А с чего мы будем начинать строительство дома? С крыши? С двери? А с чего?Правильно, сначала мы должны построить фундамент. А кто знает, что такое фундамент? Тогда прочитаем значение этого слова в словаре (Слайд)Вначале строят коробку, затем заливают фундамент. Решив задачи, мы построим фундамент.  | ПредметныеПознавательныеУчащиеся решают задачи  | Решив задачи, ребята получают фундаменты и бумагу. Приклеива-ют все это на свои листы | Решив задачи, делаем проверку, ответ высвечивае-тся на доске |
| 5 | Физминутка | Формирование здорового образа жизни, смена деятельности | фронтальная | Организация детей на физические упражнения. – Как настоящие строители берут кирпичи? (наклоны туловища вперед). – А как строители смотрят на построенный ими 25-этажный дом? (наклоны головы вверх-вниз). – Как строители надевают рабочие перчатки? (Шевеление пальчиками, имитация надевания перчаток)- А как строители будут радоваться сдачи нового дома? (прыжки, махи руками) |  |  |  |
| 6 | Самостоятельная работа с проверкой  | Отработка вычислительных умений в решении заданий разных типов | групповая |  Вот фундамент и готов, теперь переходим к строительству стен, крыши, окон. На своих столах вы видите конверты разного цвета, по 3 штуки в каждой группе. Сейчас в свой группе вы решите, кто будет зарабатывать какие материалы, окна, крышу или стены. Для возведения стен нужны будут 2 человека. Чем дороже материал, тем труднее будут задания, каждый член вашейкоманды вправе сам выбрать себе нужное задание, вскрыв все конверты и реально оценив свои возможности. Выполнив задание, вы отправляетесь в магазини покупаете нужный материал. Если задание выполнили неправильно, вы возвращаетесь к своей команде и просите помощи.Получив все материалы, вы собираете и приклеиваете дом на лист  | РегулятивныеПредметныеПознавательныеВыбирают нужный материал, выполняют задания, идут в «строительный магазин» за материалами.Оказывают, если необходимо, помощь своим товарищам.Приклеивают дом на лист | Проверяет задания, выдает материалы, указывает на допущенные ошибки, просит их самостоя-тельно исправить Строим стены, окна, крышу |  |
| 7 | Творческая работа |  |  | Вот и подошло к концу строительство наших домов, наши герои будут праздновать новоселье. На своих столах вы видите воздушные шары, пусть каждый из вас выберет себе шарик понравившегося ему цвета, напишет на нём пожелание. Что вы желаете своему герою в новом доме? Приклейте шары на лист рядом с домом | ПознавательныеПишут пожелания на шарах и приклеивают шары на проект | Помогает определить-ся с правильным выбором пожеланий |  |
| 8 | Этап рефлексии учебной деятельности на уроке | Подведение итогов урока | Групповая | Теперь бригадиры поделятся с нами мнением, как сегодня работала их бригада, кто был лучше, что у кого получилось, что бы они хотели пожелать своим друзьям | РегулятивныеОценивают работу группы на уроке |  | Устное оценивание |