



МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ  
ЕНИСЕЙСКАЯ ЕПАРХИЯ  
ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
“ЕНИСЕЙСКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ”

тел./факс (39 195) 2-50-63, 2-20-13

Сайт: <http://www.eppg.clan.su>

ИНН 2447002241; КПП 244701001;


663180 ул. Кирова, 97, г.Енисейск, Красноярский край

Е-mail: [eppg@mail.ru](mailto:eppg@mail.ru)

ОКПО 21903338; ОГРН 1022401274532



УТВЕРЖДЕНО:  
директор гимназии

 / Т.Б. Сычевник  
Приказ №01-02-25 от 24.08.2015г.

**Программа  
по развитию одаренности учащихся  
Енисейской православной гимназии  
на 2015-2020 гг.**

**Т.В.Ваганова**

Енисейск, 2015

Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования ставят задачу содействия созданию условий для развития одаренных детей, включающих:

- использование современных педагогических технологий;
- формирование образовательной среды;
- функционирование психологической службы в каждом образовательном учреждении;
- интеграцию усилий профильных специалистов (психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования) по созданию эффективной комплексной системы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

#### Содержание программы.

1. Обоснование (состояние проблемы).
2. Концепция работы с одарёнными детьми.
3. Исполнители программы.
4. Цели и задачи программы.
5. Механизм реализации программы.

### **1. Обоснование (состояние проблемы)**

Образовательная среда в православных учебных заведениях является особой, отличительной от традиционной школы, системы доверительных взаимоотношений для достижения цели воспитать духовно и нравственно наполненного человека образом Божиим с помощью выполнения ряда специфических задач. Это следующие задачи: введение детей в жизнь Церкви, приобретение навыков общественной и личной духовной жизни; воспитание христианского мировоззрения, осмысление мира, жизни, человека и его деятельности в свете Божественного Откровения; подготовка детей к общественному христианскому служению, развитие их дарований, воспитание христианских чувств и воли.

Есть люди, которые очень талантливы, но безумно ленивы, а есть люди, которые не очень талантливы, но очень трудолюбивы. И кто будет добиваться цели всегда, не опуская рук, тот добьется. В каждом человеке есть талант, но его нужно развивать. В Библии сказано, что каждый человек одарен Богом, так создан по образу и подобию Божьему. Задача – помочь ребенку увидеть свою одаренность, развить ее и преумножить.

Таким образом, исходя из того, что все дети являются одаренными априори, становится очевидным, что цель педагогов: определить стратегию педагогического взаимодействия в работе с детьми, обучающимися в гимназии с целью развития их талантов, как явных, так и скрытых.

Задачи:

1. Изучить индивидуальные способности и возможности ребёнка;
2. Создавать условия для развития мотивации успеха;
3. Спроектировать деятельность для создания ситуации успеха, разработать индивидуальный образовательный лист для каждого ребёнка;
4. Развить все способности детей, такие как умственные и специальные, учебные и творческие, математические, конструктивно-технические, музыкальные, литературные, физические способности.
5. Сформировать банк данных одарённых детей гимназии.

### **2. Концепция работы с одарёнными детьми**

Одарённые дети не могут адекватно пережить неудачу, критически к себе относятся. В дальнейшем значительная часть этих учащихся испытывает большие трудности в личностном и профессиональном становлении. Это обуславливает необходимость поиска новых подходов к проблеме воспитания одаренных детей, в числе которых — возвращение к использованию Православия, как традиционной культурно-образующей религии России. И поиск этих новых подходов должен опираться на весь исторический путь развития нашей страны, ибо Россия выросла на духовных основаниях православного верования. Именно благодаря Православию Россия обрела великую живопись, великую музыку и великую литературу, величие которых на протяжении минувших веков связывалось с их духовным содержанием. При этом нужно учитывать, что истоки данной духовности, ее тематика, идеи и образный язык восходят к православной этике и истории христианства. Настоящая программа базируется на понимании того, что главная ценность религии в воспитании и развитии одаренных детей состоит в том, что объектом ее воздействия является внутренний мир человека, который назван духовным. Духовность есть союз ума, чувства и нравственности. Таким образом, одним из наиболее эффективных путей решения проблемы духовно-нравственного воспитания одаренных детей выступает связь воспитания с необходимостью расширения их культурного пространства за счет включения православной культуры в воспитательный процесс.

*В своей работе будем опираться на следующие признаки одарённых детей:*

для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определенном этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости.

Можно условно выделить 3 категории одарённых детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
2. Дети с признаками специальной умственной одарённости – одарённости в определённой области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

**Проблема: создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.**

Важно не то, что человек имеет (таланты, знания, навыки, ресурсы), а то, как он это использует. Можно обладать огромными возможностями, но никак их не применять, и тогда они пропадут. А если человек зарывает свой талант, отказывается от попыток самореализации, тогда он чаще всего начинает перекладывать ответственность с себя на внешние обстоятельства или других людей. И лишь тот, кто не ищет оправдания своему бездействию, заслуживает счастья.

В работе с этой категорией детей наш педагогический коллектив руководствуется следующими принципами:

- Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.
- Принцип свободы выбора учащихся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

- Индивидуализация обучения (наличие индивидуального листа обучения)
- Принцип опережающего обучения.
- Принцип максимального разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.
- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
- Принцип развивающего обучения.
- Принцип комфортности в любой деятельности.

### 3. Исполнители программы

- Администрация гимназии (директор, заместители)
- Педагог-организатор;
- Психолог;
- Социальный педагог;
- Руководитель МО;
- Учителя-предметники;
- Руководители кружков и секций;
- Организаторы внеурочной деятельности;

Сроки реализации программы: 2015 - 2020 учебные годы

### 4. Цели и задачи программы:

Цель: создание условий для самореализации личности в различных видах деятельности

Задачи:

1. Сформировать систему развития и психолого – педагогического сопровождения одарённых детей
2. Разработать механизм адресной поддержки одарённых детей и педагогов, работающих с ними
3. Совершенствовать материально – техническую и учебно – методическую базу для работы с одарёнными детьми
4. Заботиться о сохранении здоровья и эмоциональном благополучии детей
5. Механизм реализации Программы.

Программа «Одарённые дети православной гимназии» реализуется на 4-х организационных уровнях.

#### 1. *Уровень организованного детского коллектива.*

Программа «Одарённые дети» в организованном детском коллективе включает следующие компоненты:

- выявление одарённых детей должно производиться уже в начальной школе на основе наблюдения, общения с родителями, изучения речи, памяти, мышления и т.д.;

- этапы выявления одарённых детей и работы с ними:

1-й этап (анамнестический) – на 1-й ступени обучения, где при выявлении одарённых детей учитываются их успехи, в какой-либо деятельности, производится предварительная индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей ребёнка;

2-й этап (диагностический) – на этом этапе (5-9 кл.) проводится индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей ребёнка;

3-й этап – этап формирования, углубления и развития неординарных способностей ребёнка приходится в основном на старшую школу.

#### 2. *Уровень педагогического коллектива.*

Программа включает в себя:

- создание условий для профессионального роста педагогов для работы с одарёнными детьми;
- совершенствование содержания и технологий образования;
- создание системы отслеживания (мониторинг, диагностика, анализ);
- развитие следующих профессиональных компетенций:
  - а) умение обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержания образования;
  - б) умение стимулировать познавательные способности учащихся;
  - в) уметь работать по специальному учебному плану;
  - г) умение работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
  - д) умение принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
  - е) развитие интеллектуального творчества учащихся, привлечение их к исследовательской деятельности;
  - ж) умение анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
  - з) умение отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел;
  - к) умение регулировать и улаживать конфликты, уменьшать стрессы учащихся.

### **3. *Уровень семьи:***

Работа с родителями одаренных детей

- Психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
- Поддержка и поощрение родителей одаренных детей
- Обучающие родительские собрания по вопросу работы с одаренными детьми «Организация поисково-исследовательской, экспериментальной деятельности в школе»
- Создание индивидуальной программы по развитию творческого потенциала ребёнка

### **4. *Уровень администрации ОУ.***

- формирование и развитие образовательного потенциала гимназии;
- ведение координации, консолидации усилий всех участников образовательного процесса, направленных на решение задач программы «Одарённые дети православной гимназии»
- совершенствование системы адресной поддержки одарённых детей и педагогов, работающих с ними

**Результаты I этапа.** На основании составленной программы в конце 2013-2014 учебного года родителям и учащимся были предложены анкеты, позволяющие выявить предпочтения детей и их родителей в развитии той или иной деятельности. По итогам обобщения данных анкет и исходя из педагогических и материальных ресурсов гимназии, в сентябре 2014-2015 учебного года был определен круг программ внеурочной деятельности, из которого учащиеся совместно с родителями выбрали те, что близки им. Выбор программ был избыточным, для того, чтобы дети могли действительно осуществить выбор, а не идти на то, что заранее определено.

Таким образом, внеурочной деятельностью были охвачены 100% учащихся. В связи с этим гимназия перешла на режим Школы полного дня, учащиеся пребывают в гимназии с 8.15 до 17.00ч.

Резко возросло количество участия в олимпиадах, конкурсах и викторинах самых различных уровней. Кроме того, активизировалась работа Ученического гимназического

совета и работа по реализации и проведению социальных акций (антинаркотические, здоровьесберегающие). Возрос интерес к спортивным играм.

Были проведены следующие социальные акции и проекты:

1. Проект “Енисейск зеленый” Высадка саженцев яблонь, рябины и т.д. на улице Бабкина; посадка дубовой рощи на территории мужского Спасо-Преображенского монастыря; посадка саженцев по набережной возле школы №1.

2. Краевая социальная акция “Пешеход на переход” (1-4 классы);

3. Рождественский концерт Енисейской православной гимназии с приглашением гостей (администрации г.Енисейска, духовенство г.Енисейска и г.Лесосибирска).

4. Выступление с Рождественским концертом перед Енисейским Советом ветеранов

5. Выступление с отрывками из Рождественского концерта перед детьми с ОВЗ Краевой дистанционной школы, которая располагается на базе МАОУ СОШ № 9.

6. Создание сюжетов на правила русского языка всех уровней (от фонетического до синтаксического). На данный момент создано 6 сюжетов с выставлением на сайт ОУ. На городском ГМО в все сюжеты были переданы для использования в работе учителями других школ. Также сюжеты были переданы на местное телевидение “Енисей-Информ ТВ”

7. Изготовление гимназистами рождественских открыток с теплыми поздравлениями детям с ограниченными возможностями здоровья из Краевой дистанционной школы, которые были вложены в их новогодние подарки.

8. Проект “Конверт для ветерана” в рамках всероссийской акции Почты России “Благодарность земляков. Тепло ладоней” (сложили более 1000 конвертов);

9. Проект “Города-герои”. Создание учащимися 4 класса информационного каталога о городах-героях Великой Отечественной войны, а также банка презентаций о каждом городе-герое (всего их 15). Выступление с защитой выбранного города-героя перед младшими и старшими классами, приглашенными гостями города. Гражданское воспитание и патриотизма, гордости за свою Родину. Подготовка к изучению истории в 5 классе

10. Проект “Благое дело”. Благоустройство центральной дорожки городского кладбища с экскурсией о Данииле Ачинском и Крестовоздвиженской часовне.

11. Вечер Памяти, посвященный 70-летию Победы, проведенный и организованный выпускниками гимназии с приглашением ветеранов и епископа Енисейского Никанора.

12. Ежегодное участие в акции “Бессмертный полк”, посвященное Победе в ВОВ.

13. Организованный 7-9 классами проект “Стена Памяти”, посвященный 70-летию Победы.

14. Ежетрimestровый сбор макулатуры с целью улучшения экологии и развития экологических знаний учащихся (Последний раз было сдано в октябре 2015г. 90кг макулатуры).

15. Акция “Исцеляющая книга” – передача в городскую терапию для чтения пациентов позитивны, интересных и добрых книг (последняя передача состоялась в октябре).

Активно используется дополнительное образование города Енисейска. На базе гимназии реализуются программы СЮН, краеведческие лекции, семинары и викторины Енисейского краеведческого музея. Идет активное взаимодействие с городским выставочным залом – ежемесячно дети посещают в среднем по 1 выставке.